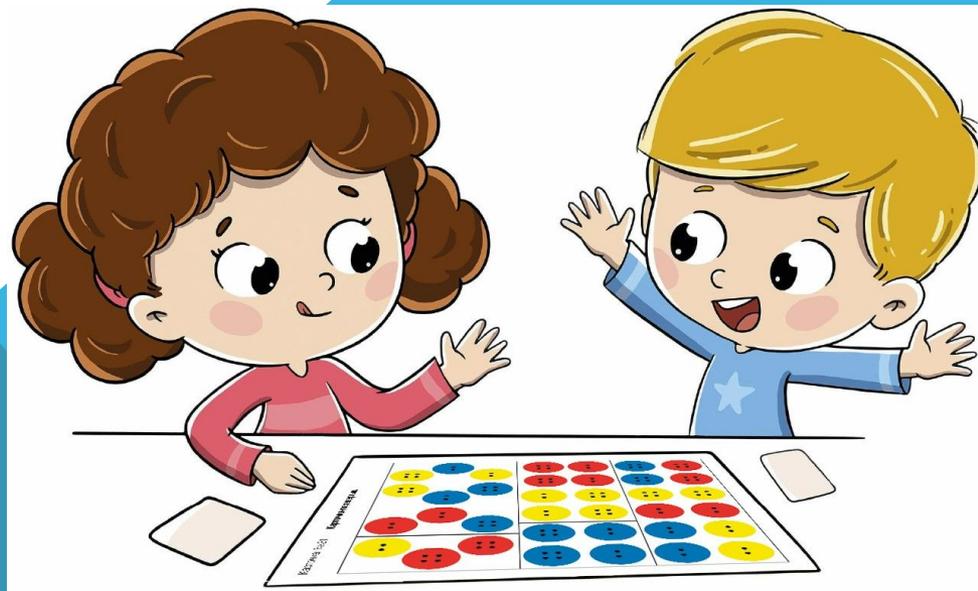


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18»
г. Заречного Пензенской области**

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ СМАРТ-ТРЕНИНГА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «МИР ГОЛОВОЛОМОК»**



г. Заречный, 2025



**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18» -
участник инновационной площадки
федерального уровня
АНО ДПО «НИИ дошкольного
образования «Воспитатели России»
по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК»
смарт-тренинг для дошкольников»
(Приказ от 22.03.2022 № 63),
региональный ресурсный центр по
апробации и внедрению технологии
смарт-тренинг для дошкольников
«МИР ГОЛОВОЛОМОК»**



Игры-головоломки способствуют формированию у детей привычки к интеллектуальному труду, развитию способности к анализу, синтезу, навыков ориентировки, самостоятельного решения стоящей перед игроком проблемы, ставят участников игры в активную позицию, побуждают к творческому поиску решения интеллектуальной задачи и уважительному отношению к идеям других детей во время командной игры



В группах старшего дошкольного возраста организованы центры «Мир головоломок», которые постоянно пополняются новыми головоломками, авторскими схемами к уже освоенным играм-головоломкам. В каждом центре «живёт» свой персонаж, он знакомит детей с новыми играми, помогает их осваивать. Результаты освоения головоломок дети самостоятельно фиксируют в «Листе достижений»



Знакомство детей с играми-головоломками начинается с самых простых плоскостных головоломок: «Слагалица», «Репка», «Складушки». В процессе совместной деятельности взрослого и ребёнка, от простого к сложному, четырёхлетние дети погружаются в интересный и увлекательный мир головоломок. После того, как игра-головоломка освоена всеми детьми группы, педагоги включают её в образовательную деятельность, организуют квесты, интеллект-викторины, смарт-тренинги



После освоения плоскостных игр-головоломок дети старшего дошкольного возраста начинают знакомиться с самыми сложными головоломками из набора: «Гала-куб», «Осенний кубик» и «Пуговицы». Они увлечённо складывают их индивидуально, объединяясь в пары со сверстником или педагогом, развивая свои интеллектуальные способности



Дети знакомятся с историей возникновения головоломок. В одной из групп организован мини-музей головоломок, среди которых «Переправа», «Пятнашки» и знаменитый «Кубик Рубика». Особое место в мини-музее занимают игры-головоломки, изготовленные руками детей и родителей. Играя в них, воспитанники испытывают огромную гордость, ведь эти экспонаты выполнены вместе с самыми близкими и дорогими людьми



Активными участниками инновационного проекта «Мир головоломок» являются родители воспитанников. Педагоги знакомят их с возможностями игр-головоломок для развития дошкольников, а дети помогают осваивать разные головоломки не только родителям, но и другим членам семьи. И все вместе участвуют в соревнованиях, досугах, смарт-кроссингах



В детском саду функционирует семейный клуб «Мир головоломок». Часто на заседаниях клуба дети выступают в роли наставников для взрослых: презентуют им разные головоломки, знакомят с правилами игры и вместе играют. Встречи такого формата всегда проходят в особой атмосфере сотрудничества и творчества



Особой популярностью у детей и родителей пользуются вечерние «Интеллек- таймы», во время которых и взрослые, и дети могут попробовать себя в роли наставника. По желанию игры-головоломки можно взять с собой домой на выходные, чтобы поиграть всей семьей



Одним из ярких событий инновационного проекта «Мир головоломок» стал праздник День Головоломок. В этот день детям, родителям и другим членам семьи предлагаются разные виды головоломок. Все с большим интересом принимают участие в мастер-классах, интеллектуальных соревнованиях, квестах



Деятельность регионального ресурсного центра по апробации и внедрению технологии смарт-тренинг для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» направлен на оказание методической поддержки детским садам города и области - участникам инновационной площадки. На заседаниях, которые проводятся как в онлайн, так и в оффлайн форматах, педагоги имеют возможность обмениваться опытом включения игр-головоломок в образовательный процесс, обсуждать эффективные формы взаимодействия с родителями по освоению игр-головоломок



На базе регионального ресурсного центра состоялось городское образовательное событие «ГОРОД ГОЛОВОЛОМОК», в котором приняли участие детские сады города Заречного – участники инновационной площадки



Участники образовательного события проектировали «ГОРОД ГОЛОВОЛОМОК», используя разные головоломки. С помощью «Складушек» дети спланировали освещение аллеи. «Слагалица» помогла им «построить» здания и «посадить» деревья». Каждая команда придумала название своего микрорайона и презентовала его план. Получился целый город – «ГОРОД ГОЛОВОЛОМОК»!



Одним из направлений работы регионального ресурсного центра является распространение опыта инновационной деятельности. Педагоги-активные участники городских методических объединений воспитателей, методических дней, организованных НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»



Трансляция опыта инновационной деятельности:

- Презентация опыта работы по теме: «Вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада через приобщение детей к играм-головоломкам посредством организации семейного клуба «Мир головоломок» на всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Кострова Н. О., Парамонова Л. А., г. Москва, 2023)
- Выступление на тему: «Музей головоломок, как способ интеллектуального и психологического развития дошкольника» в рамках методических дней «Лучшие решения в «МИРЕ ГОЛОВОЛОМОК», организованных АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (Кострова Н. О. , Парамонова Л. А., 2025)
- Представление опыта работы по темам: «Головоломка «Пуговицы» как средство интеллектуального развития старших дошкольников», «Использование головоломки «Слагалица» в образовательном процессе с детьми младшего дошкольного возраста», «Интеллектуальная тренировка с использованием набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в рамках заседания регионального ресурсного центра по апробации и внедрению технологии смарт-тренинг для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» (Загрицына Н.В., Трясучкина Т.А., Бакунина И. В., Ступина Л. А., 2024)





центр развития
личностного потенциала



Вклад
в будущее

СБЕР

Лучшие практики развития личностного потенциала.

Из опыта работы Центра развития личностного потенциала МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11»



г. Заречный Пензенской области
2025



центр развития
личностного потенциала



Вклад
в будущее

СБЕР

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» – участник регионального проекта по реализации программы «Развивающая среда» (РЛП). С 2023 года образовательная организация имеет статус «Центр развития личностного потенциала».



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ИНИЦИАТОР ПРОГРАММЫ

Благотворительный фонд «Вклад в будущее» создан Сбербанком в 2015 году для поддержки развития российского образования с учетом вызовов XXI века и развития инклюзивной среды, обеспечивающей членам общества равные возможности самореализации вне зависимости от особенностей развития. Фонд поддерживает проекты, способствующие системным и эффективным изменениям в российской образовательной школе.





В детском саду реализуется парциальная программа **«Социально-эмоциональное развитие дошкольников»**, которая помогает формировать у детей универсальные способы познания и освоения мира, развивать их личностную сферу, раскрывать личностный потенциал.

Программа
«Социальное и эмоциональное
развитие детей»

Позволяет разработать индивидуальную траекторию социализации ребенка

Раскрывает потенциал ребенка

Обеспечивает ребенку психологическую поддержку

Выстраивается последовательно и учитывает возрастные особенности развития ребенка





центр развития
личностного потенциала



Вклад
в будущее

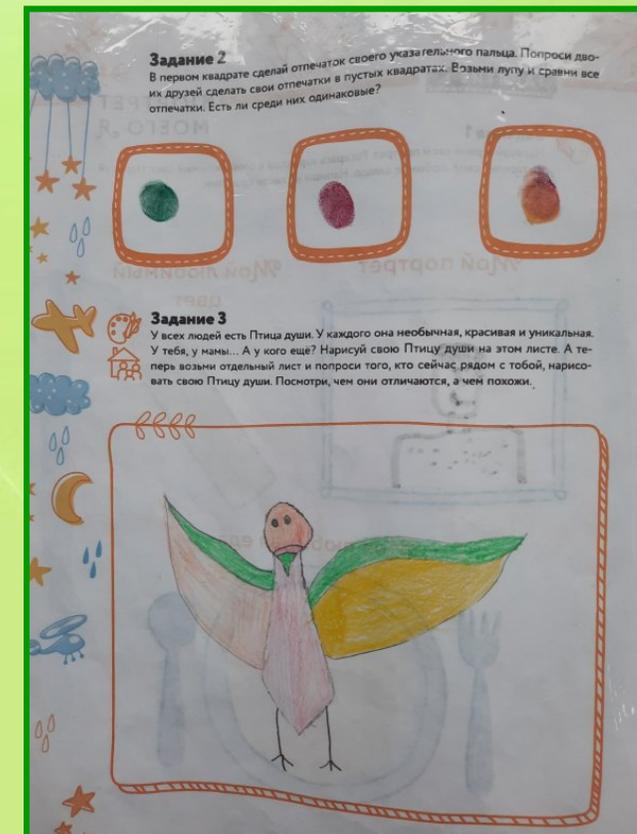
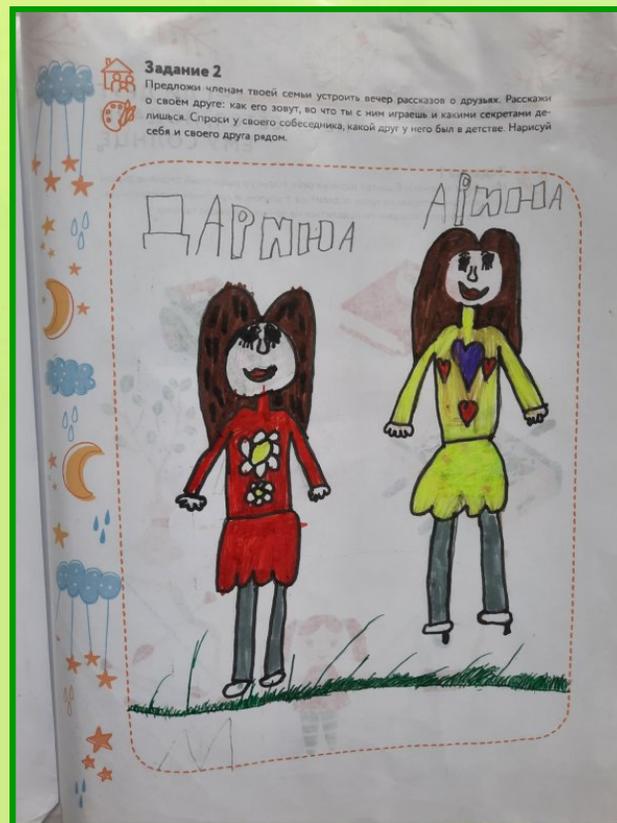
СБЕР

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста. В процессе еженедельных занятий детям предлагаются различные виды активностей, предоставляется возможность для совместных игр и творчества. Дети учатся распознавать внешние проявления эмоций у себя и у других людей, управлять своими эмоциями, применяя знакомые приемы саморегуляции, у них развиваются навыки эффективной коммуникации.





Сценарий каждого занятия завершается заданием, рекомендованным для семейного выполнения: чтение и обсуждение художественных произведений, просмотр мультипликационных фильмов, тематические беседы и др. Вовлеченность родителей в образовательный процесс позволяет достигать максимальной эффективности в реализации программы.





Созданная в группах предметно-развивающая среда удовлетворяет потребности детей, позволяет реализовать собственные замыслы, объединиться по интересам, способствует развитию их личностного потенциала.



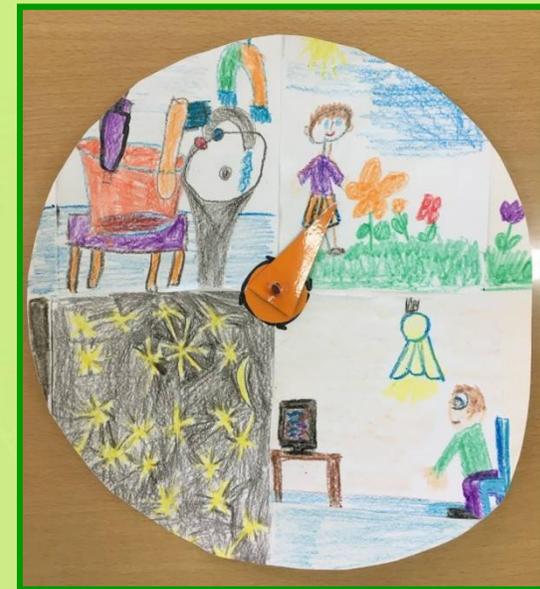


Важным моментом в становлении личности растущего человека является понимание своих эмоций и чувств. Организованные в группах центры «Учимся общаться» помогают развивать эмоциональную сферу детей и поддерживать благоприятный микроклимат.





В детском саду успешно реализуется педагогическая практика **«Территория детских идей»**. Преобразование развивающей среды занимают сами дети: обсуждают идеи оформления группы, пополнения центра «Учимся общаться», изготавливают игры и пособия по собственному замыслу, планируют совместные дела, составляют схемы и алгоритмы выполнения различных действий, фиксируют результаты своей деятельности.





Для организации детской деятельности, создания условий для общения детей из разных групп используется все образовательное пространство детского сада. В создании и оформлении игровых зон дети принимают самое непосредственное участие: сами определяют наполнение и расположение зон, правила взаимодействия, изготавливают игры своими руками.





Такая среда обеспечивает возможность общения в процессе совместной деятельности, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности и способствует развитию «4К» компетенций: креативности, коммуникации, кооперации, критического мышления.





Педагогическая практика «Центр «ИгроГрад» - территория спонтанной игры и творческого моделирования дошкольников 5-7 лет»

Центр «ИгроГрад» организован в свободном помещении, куда дети приходят для воплощения своих идей и замыслов. На территории центра созданы условия для взаимодействия детей и взрослых, которое направлено на сотрудничество и диалог. Основные правила взаимодействия на территории центра - предоставление детям выбора партнеров, вида деятельности и способа ее реализации.





центр развития
личностного потенциала



Вклад
в будущее

СБЕР

Вместе планируем, вместе воплощаем

В детском саду активно реализуется **практика соучаствующего проектирования**, ключевой идеей которой является возможность участия детей в принятии и воплощении своих идей и решений.





Организация детских праздников по инициативе детей

Прислушиваться к мнению ребенка, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, предоставлять возможность быть соучастником в реализации своих задумок и планов – главная идея использования соучаствующего проектирования в планировании и организации праздников, объединяющих детей разных групп. Дети учатся ставить цели, планировать свои действия, достигать результатов, что является важной составляющей развития личности дошкольника.





Практика соучаствующего проектирования нашла свое отражение в календарно-тематическом планировании педагогов в виде **«Свободных» недель**. Для старших дошкольников раз в месяц предусмотрены недели для планирования тем, инициированных самими детьми. Деятельность идет по детскому замыслу, взрослый только помогает организовать деятельность по выбранной теме. Дети сами определяют круг вопросов, совместно с родителями ищут на них ответы, готовят мастер-классы, презентации, проводят опыты.



Фиксация тем,
интересующих
дошкольников



Детское
голосование



Планирование
деятельности



Этап реализации



Несколько раз в год в детском саду проводится **фестиваль «Звездный час»**, в рамках которого детям предоставляется возможность продемонстрировать свои увлечения и таланты. У каждого ребенка есть возможность принять участие в Фестивале и прожить ситуацию успеха в кругу сверстников и взрослых, что очень важно для развития личностного потенциала дошкольника.





центр развития
личностного потенциала



Вклад
в будущее



Практика организации и проведения **акции «Дети-детям»** способствует приобретению опыта взаимодействия, созданию доверительных и дружеских отношений между старшими и младшими детьми. Дети старшего дошкольного возраста готовят для малышей мастер-классы по изготовлению поделок и игрушек, театральные постановки, предлагают игры, сделанные своими руками и учат играть в них.





центр развития
личностного потенциала



Вклад
в будущее



Шефство старших детей над младшими – это возможность почувствовать себя взрослыми, понять потребности других людей и принести реальную пользу окружающим. Шефская помощь способствует личностному развитию дошкольника и формированию у него таких качеств как ответственность, внимательность, сочувствие, отзывчивость, чуткость, доброжелательность.





В детском саду активно развивается **волонтерское движение**. Инициаторами и участниками позитивных изменений в детском саду и ближайшем социальном окружении выступают сами дети. Девиз наших маленьких волонтеров: «Доброе дело одного человека может воодушевить на добрые дела многих». В копилке наших добрых дел - участие в социально-значимых акциях «Игрушки для малышей», «С днем рождения, детский сад», «День Добрых Дел», «Сохраним муравейники», «Осторожно, лоси!», «Лохматый друг», «Чудо в каждый дом», «Поздравь ветерана», «Зажги синим» и др. Итоги волонтерской деятельности подводятся на ежегодном детском слете «Дорогою добра».





В практике работы детского сада активно используется **технология «Соглашение»**. «Соглашение» - это договор, созданный совместными усилиями всех заинтересованных лиц о взаимоотношении и взаимодействии, обязательно записанный и подписанный всеми участниками. Каждое «Соглашение» является «живым» документом, который может дополняться и меняться. Эта педагогическая практика способствует формированию умения договариваться у всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, родителей.





центр развития
личностного потенциала



Вклад
в будущее



Развитие личностного потенциала у дошкольников невозможно без поддержки родителей. Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников: «Гость группы», «Культурный выходной», фестиваль «Песня в военной шинели», спортивные соревнования «Хоккей в валенках». «Мама, папа, я – спортивная семья», квест-игры «Ночной дозор», «Секретный пакет», совместные праздники «Семейный очаг», «Вся семья вместе, так и душа на месте» помогают педагогам установить доверительные отношения с мамами и папами, организовать совместную деятельность, опираясь на интересы и потребности детей и родителей.





Участие в региональном проекте по реализации программы «Развивающая среда» (РЛП) предоставляет возможности для творческой самореализации и личностного роста каждому участнику образовательных отношений, помогает нашему детско-взрослому коллективу - сплочённой целеустремленной команде - добиваться намеченных результатов.





Наши достижения

Воспитанники детского сада - победители и призеры фестивалей, конкурсов и соревнований различного уровня:

- Международный творческий конкурс «День здоровья» (2023);
- Фестиваль детского технического творчества «Творческая мастерская 3D-шестеренки» среди городов с присутствием Госкорпорации «Росатом» (2024, 2025);
- Конкурс проекта «Семейный театр на выходных» в рамках проекта «Школа Росатома» (2024);
- Областные соревнования по плаванию (2023, 2024, 2025);
- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (2023);
- Городской смотр-конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать» (2023, 2024, 2025);
- Городской фестиваль патриотической песни «Мое Отечество - моя Россия» (2024);
- Городской конкурс творческих работ по пожарной и дорожной безопасности «Люди, вы в ответе за происшествия эти!» (2023);
- Городской конкурс «ЛЕГО - ДОМ» (2023, 2024, 2025);
- Городской конкурс художественного слова «А что мы знаем о войне?..» (2023, 2024, 2025).





центр развития
личностного потенциала



Вклад
в будущее

СБЕР

Наши достижения

С 2022 года в конкурсном движении приняли участие 78 педагогов. 25 педагогов стали победителями, призерами и лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня:

- Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»;
- Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (2022);
- Всероссийский конкурс им. Л.С.Выготского (2022);
- Конкурс воспитателей детских садов, внедряющих эффективные технологии работы с детьми в рамках реализации ФГОС дошкольного образования, проведенного в рамках реализации проекта «Школа Росатома» (2022, 2023);
- Всероссийский фестиваль – конкурс «Давай играть» (2022);
- I Всероссийский фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала» (2022);
- II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности» (2022);
- Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатели России» (2023, 2024);
- Региональный конкурс педагогических команд образовательных организаций Пензенской области «Лидеры образования - 2023»;
- Областной конкурс управленческих команд образовательных организаций Пензенской области (2024);
- Областной конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации в 2025 году»;
- Городской конкурс «Воспитатель года» (2024);
- Городской конкурс молодых педагогов «Первые шаги в профессии» (2023, 2025).





центр развития
личностного потенциала



Вклад
в будущее

СБЕР

Опыт работы Центра развития личностного потенциала нашего детского сада известен за пределами города. В течение трех лет 55 педагогов представили свой опыт работы на различных площадках:

- Открытый педагогический фестиваль с международным участием «В диалоге 2025»;
- XIX Международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы. Личностное и профессиональное развитие педагога» (2025);
- Всероссийская конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» для профессионалов РЛП (2022);
- II Всероссийский фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала (2023);
- Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье» (2023);
- VII Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика» (2024);
- Межрегиональная Конференция Центров развития личностного потенциала (2024);
- Межрегиональный «Форум успешных практик и инноваций» (2025);
- Вебинар межрегионального обучающегося сообщества «Педагогические технологии и инструменты Программы по развитию личностного потенциала» (2025);
- Областной семинар-консультация «Развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста» (2022);
- Региональный педагогический фестиваль лучших практик развития личностного потенциала «Калейдоскоп возможностей» (2024);
- Областной постоянно действующий семинар «Развивающая среда» (2025);
- Городской семинар для руководителей и заместителей ДОО «Личностно-развивающая среда детского сада как необходимое условие для развития личностного потенциала педагога и ребенка (2023).

