

Малосергиевский филиал МБДОУ ДС№5 р.п.Тамала Пензенской области

“ Сказка в патриотическом воспитании ребенка - дошкольника”



*Подготовила воспитатель
первой квалификационной категории
Ю.Н.Попкова.*

Наше время — время великих достижений
науки, техники, время замечательных
открытий, но из всех чудес, созданных
человеком, наиболее сложным и великим
М. Горький считал книгу.

В книге заключен огромный духовный мир
человечества.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Основная цель моей педагогической деятельности и тема по самообразованию— это нравственно-патриотическое воспитание , направленное на гармоничное развитие личности ребенка.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости. Работая с детьми ,в разновозрастной группе я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, не желают делиться игрушками, некоторые проявляют склонность к враждебности, не хотят помочь друг другу в трудной ситуации.

У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания, а именно с раннего возраста идет формирование и развитие нравственных качеств человека. Для решения этой проблемы я выбрала работу по ознакомлению детей со сказками, так как считаю, что сказка близка ребенку с самого рождения. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию патриотических чувств.



Народные сказки – уникальный материал, позволяющий педагогу раскрыть детям такие морально-нравственные истины, как:

Цель: помощь ближним, уважение к старшим. Воспитывать доброту, любовь друг к другу, окружающему миру, чувство ответственности за все, что нас окружает.

"Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Гуси-лебеди" , «Теремок» .

"Крылатый, мохнатый да масленый"-"Жихарка"- «Курочка, мышка и тетерев»

Цель: Показать детям силу коллективизма("там, где трудно одному, сделаем с друзьями") Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку ,чувство товарищества.

**"Лисичка со скалочкой"-"Лисичка-сестричка и серый волк"- «Лиса и журавль»
- «Золотое веретено»**

Цель: Познакомить детей с предметами русского быта (скалка, кадка, коромысло и Т.Д.). Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство.

"Каша из топора» Цель: Увлечь детей задором, мудростью и находчивостью русского народа.



«Царевна-лягушка» - «Сивка-бурка» Цель: Учить сопереживать испытаниям, выпавшим на долю героя. Способствовать зарождению в душе ребенка жажды подвига.

«Мужик и медведь» Цель: Учить применять находчивость и смекалку в трудных ситуациях. **«Хаврошечка» - «Снегурочка» - «Морозко»** Цель: Дать детям представление о роли родителей в судьбе каждого ребенка. Учить детей слушать, уважать и почитать своих родителей, близких и старых людей. Воспитывать трудолюбие.

«Заяц-хваста» - «У страха глаза велики» Цель: Воспитывать у детей смелость, отвагу, умение прийти на выручку в трудную минуту.

ПРЕДАНИЯ И БЫЛИНЫ РУССКОГО НАРОДА

Цель: Формировать понятие "единства всех живущих на земле людей".
Воспитывать интерес и желание узнавать историю жизни русских героев.

"Илья Муромец и соловей разбойник"

"Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча"

"Алеша Попович и Тугарин Змей"



Совместная деятельность педагога и детей
в процессе непосредственной
образовательной деятельности с целью
формирования и развития личности,
обладающей качествами гражданина –
патриота Родины , использую следующие
приемы и методы:

- чтение , обсуждение, пересказ литературных произведений
- рассказывание и сочинение сказок , небылиц
- заучивание стихотворений
- литературные викторины, конкурсы, КВН



Часы чтения у нас проходят в задушевной, дружеской обстановке, располагающей к откровенности, размышлениям. Такое чтение вслух, сопровождающееся коллективными переживаниями, сплачивает ребят, укрепляет дух товарищества, взаимопонимания.



В процессе образовательной деятельности в режимных моментах наиболее эффективными являются следующие формы работы:

- знакомство с новыми книгами в уголке « Наши друзья-книги»
- рассматривание иллюстраций к сказкам и книгам познавательного содержания
- беседа по прочитанным сказкам
- разыгрывание диалогов из произведений
- инсценирование сказок
- час скороговорок, считалок, потешек.





Самостоятельная деятельность детей организована с учетом познавательных интересов и помогает развивать их речь , творческие способности , обогатить и расширить представления о книжки:



- в сюжетно-ролевых играх
- в играх- драматизациях
- в дидактических и настольных играх « Угадай по описанию», «Назови сказку»
- в разыгрывании сюжетов сказок в кукольном, настольном театрах, на фланелеграфе
- в играх –соревнованиях « Кто больше знает сказок с добрыми героями?» , « Кто больше знает загадок?» , « Русские и зарубежные сказки»
- изображение прочитанного в творческой деятельности (лепке, рисовании, аппликации).



Библиотека выступает, как основной социальный институт, способный оказать помощь педагогам, семье в формировании дошкольников, как читателей.



Взаимодействие с родителями воспитанников:



Цель: оказание консультативной, информационной и просветительской помощи.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей проблемой приобщения детей к сказкам и книге.
2. Привлечь к помощи в проведении разнообразных мероприятий в ДОУ (праздниках, конкурсах, выставках, проектах).
3. Способствовать восстановлению традиций семейного совместного чтения с детьми.

Формы работы.

Просветительская : родительские собрания , конкурсы

Консультативная : индивидуальные и групповые консультации

Информационная : выставки детских работ , полезная для детей и родителей информация



Результат

- дети любят книги
- рассматривают их
- просят прочитать
- обмениваются своими впечатлениями
- активно используют в речи выразительные средства языка
- сочиняют
- фантазируют
- с удовольствием участвуют в инсценировке сказок



Заключение

Нужно помнить, что ознакомление со сказкой (с художественной литературой)- это не просто чтение, это целый анализ произведения, обязательно включающий выполнение игровых и творческих заданий. Таким образом, воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия. Необходимо вместе с детьми постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, Лишь в этом случае можно ожидать, что знакомство с книгой окажет благоприятное влияние на развитие и интеллект ребенка.



Спасибо за внимание!

