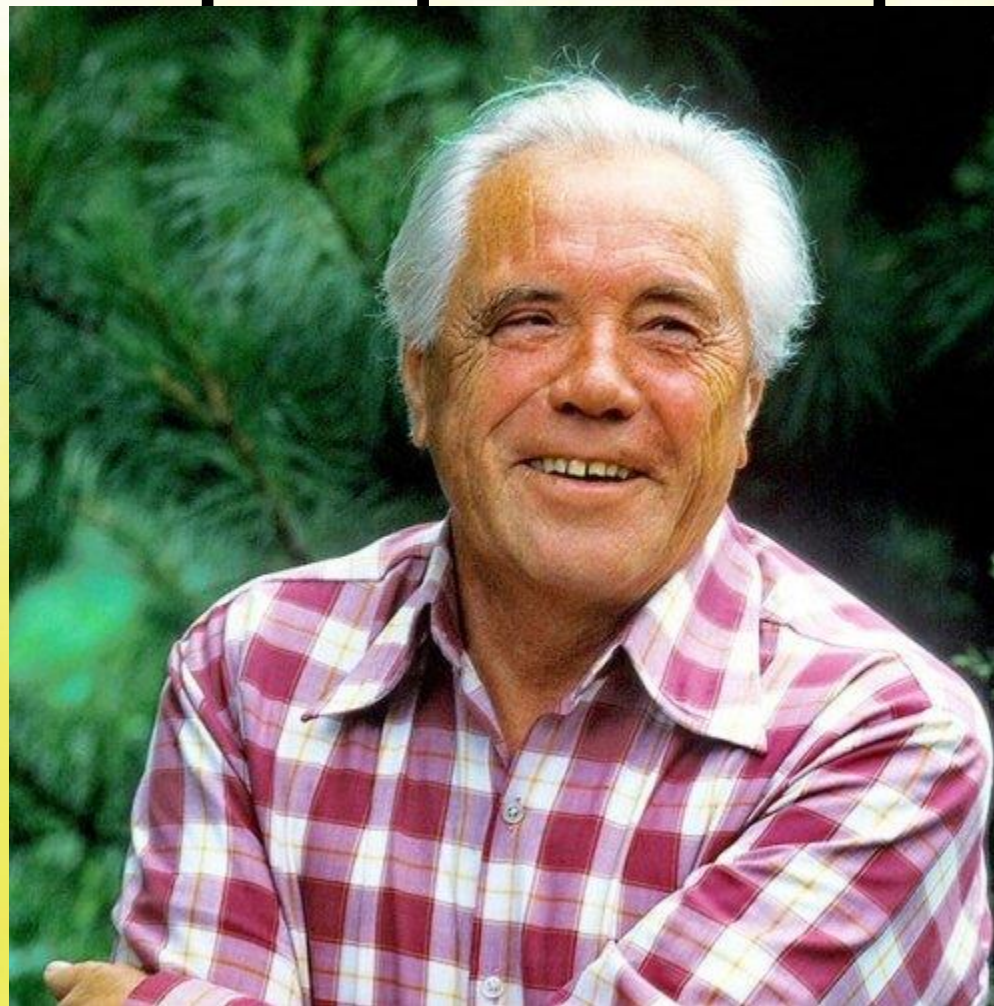


# «Формирование читательской грамотности на уроках литературы»



учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ с. Покровка  
Орлова Н.Г.

# **Виктор Петрович Астафьев**



**Рассказ «Васюткино озеро»**



## ЦЕЛЬ занятия

### Ученик будет знать:

- не менее 3-х правил безопасного поведения в тайге;
- типы костра и их предназначение.

### Ученик сможет продемонстрировать:

- устно высказывать своё мнение о прочитанном;
- составлять инструкцию на основе сплошного текста;
- анализировать и делать выводы на основе информации из текста;
- перечислять основные черты главного героя.



## Приём: «Письмо с пробелами»

Совсем скучное житьё началось у Васютки. \_\_\_\_\_ — нет товарищей, сходить некуда.

Одно утешало: \_\_\_\_\_. Дядя Коляда, старшина рыбосборочного бота, уже \_\_\_\_\_ из города привёз. Днём Васютка нет-нет да и заглянет в них от скуки. Вечерами в избушке становилосьлюдно и шумно.

Рыбаки \_\_\_\_\_. К ночи на полу лежал толстый слой \_\_\_\_\_.

Трещала она под ногами, как осенний ледок на лужах. \_\_\_\_\_ рыбаков снабжал Васютка.

Все \_\_\_\_\_ он уже обколотил.

С каждым днём приходилось забираться всё дальше и дальше вглубь леса.

Но эта работа была не в тягость. Мальчишке нравилось бродить.

Ходит себе по лесу один, напевает, иногда из ружья пальнёт.

# Скучное житьё Васютки

Совсем скучное житьё началось у Васютки.

**Поиграть не с кем** — нет товарищей, сходить некуда.

Одно утешало: **скоро начнётся учебный год, и мать с отцом отправят его в деревню.**

Дядя Коляда, старшина рыбосборочного бота, **уже учебники новые** из города привёз. Днём Васютка нет-нет да и заглянет в них от скуки.

Вечерами в избушке становилось людно и шумно. Рыбаки **ужинали, щёлкали орехи, рассказывали были и небылицы.**

К ночи на полу лежал толстый слой **ореховой скорлупы.**

Трещала она под ногами, как осенний ледок на лужах.

**Орехами рыбаков снабжал** Васютка. Все **ближние кедры он уже** обколотил.

С каждым днём приходилось забираться всё дальше и дальше вглубь леса.

Но эта работа была не в тягость. Мальчишке нравилось бродить.

Ходит себе по лесу один, напевает, иногда из ружья пальнёт.



# УРОКИ ВЫЖИВАНИЯ





## **Задание 1.**

**Прочитайте текст №1.**

**На основе отрывка из рассказа В. П. Астафьева  
«Васюткино озеро» составьте инструкцию  
«Как разжечь костёр».**



## **Инструкция «Как разжечь костёр» по рассказу «Васюткино озеро»**

- 1. Обломать нижние сухие ветки у дерева.**
- 2. Сорвать пучок сухого мха-бородача.**
- 3. Искрошить мелко сучки деревьев.**
- 4. Сложить всё в кучку и поджечь ветки.**
- 5. Не оставлять огонь без присмотра.**

**Читательское умение:**

**формулировать выводы на основе обобщения  
отдельных частей текста**

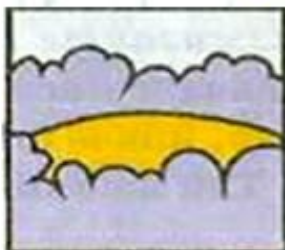
## **Задание 2.**

**Рассмотрите инструкцию по разведению костра  
(текст №2).**

**Соотнесите информацию из инструкции  
(текст №2) с текстом №1,  
определите тип костра,  
который развёл Васютка и его предназначение.**

# РАЗВЕДЕНИЕ КОСТРА. ТИПЫ КОСТРОВ.

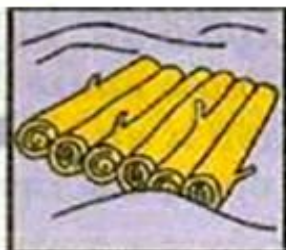
## Место для костра



ПОЛЯНА, ЗАЩИЩЕННАЯ ОТ ВЕТРА



ОЧИСТИТЕ МЕСТО ОТ СУХОЙ ТРАВЫ, ОБЛОЖИТЕ КАМНЯМИ



НА ГЛУБОКОМ СНЕГУ ИЛИ БОЛОТЕ ДЕЛАЙТЕ НАСТИЛ



## РАЗВЕДЕНИЕ КОСТРА



ЗАГОТОВЬТЕ РАСТОПКУ



ПОЛОЖИТЕ РАСТОПКУ НА ЗЕМЛЮ

**ЕСЛИ  
НЕТ  
СПИЧЕК**

ПОДОЖГИТЕ КОСТЁР ТРЕМЯ СПИЧКАМИ



ПОВЕРХ ПОЛОЖИТЕ ВЕТКИ ПОТОЛЦЕ



СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## ТИПЫ КОСТРОВ

## ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

## ПРИМЕР КОСТРОВ

**СИГНАЛЬНЫЕ** (Международная система символов)

Обозначение своего местонахождения, подача сигналов

**ПЛАМЕННЫЕ**

Кипячения воды, освещение поляны лагеря

**ЖАРОВЫЕ**

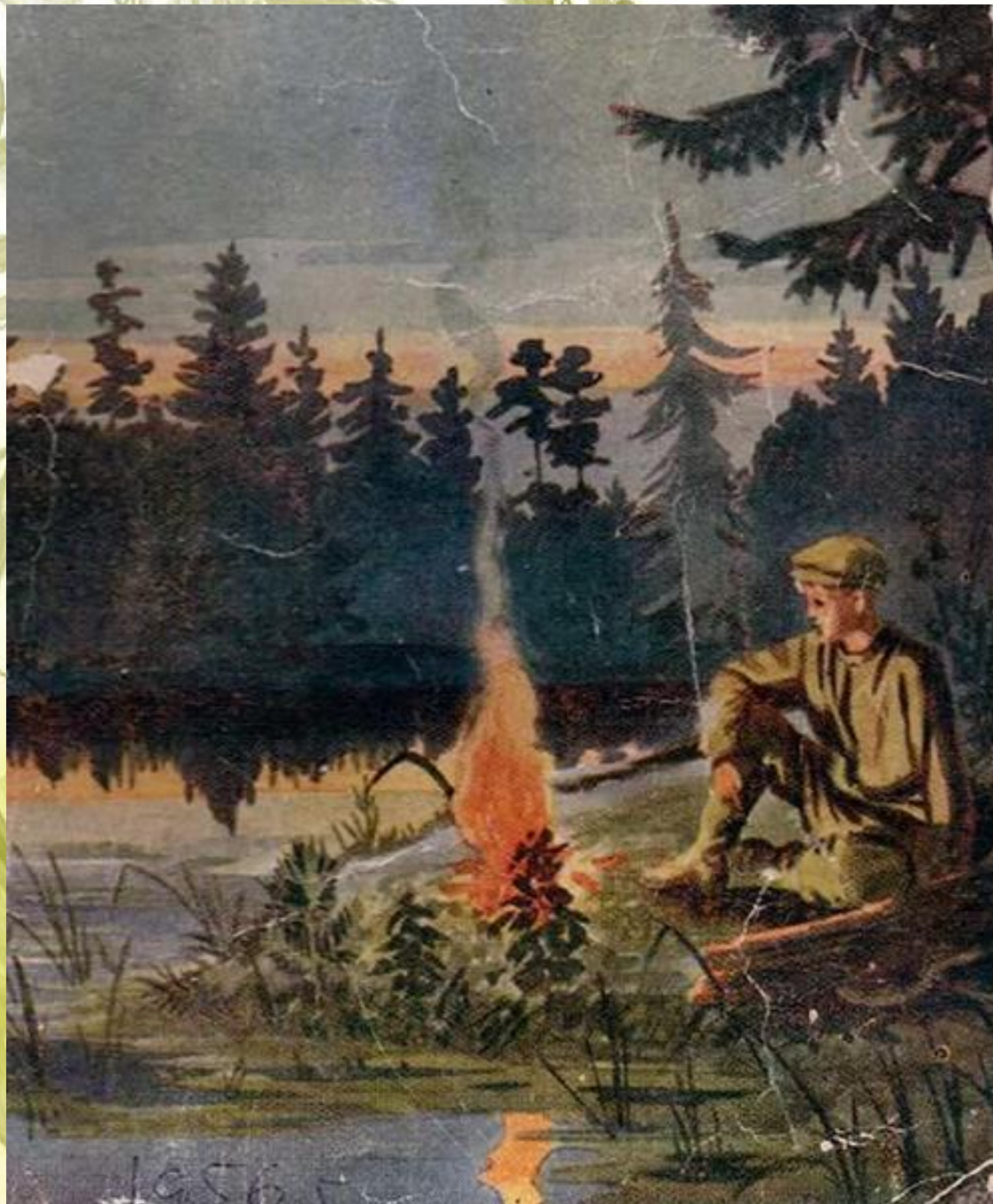
Приготовление пищи, просушка вещей

**ДЫМОВЫЕ**

Отпугивание насекомых, подача сигналов



**Обеспечение  
водой**



**Васютка развёл жаровой костёр  
для приготовления пищи.**

**Читательское умение: соотносить  
визуальное изображение с  
вербальным текстом.**






### Задание 3.

Как вы понимаете фразу:  
**«Тайга, наша кормилица,  
хлипких не любит!»**  
Дайте развёрнутый ответ.

Тайга...Тайга...Без конца и края  
тянулась она во все стороны,  
молчаливая, равнодушная.





**Тайга – суровое место, выжить в ней может только человек сильный, имеющий железную волю, умеющий преодолевать трудности. Она не прощает ошибок и излишней самоуверенности.**

**Читательские умения:  
высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;  
формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.**

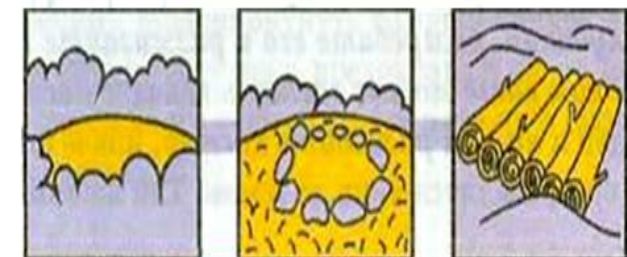
## **Задание 4.**

**Соотнесите содержание 1 и 2 текстов и определите, всё ли Васютка сделал так, как сказано в инструкции (текст №2).**

**Если нет, то укажите, какие пункты из инструкции мальчик не выполнил.**

# РАЗВЕДЕНИЕ КОСТРА. ТИПЫ КОСТРОВ.

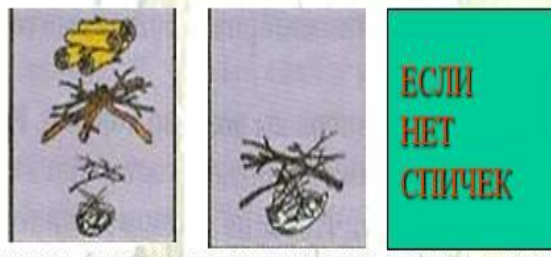
## МЕСТО ДЛЯ КОСТРА



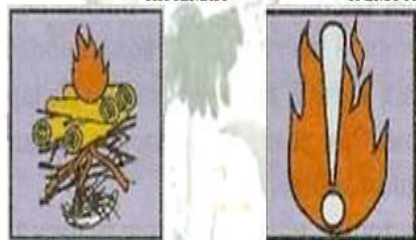
ПОЛЯНА, ЗАЩИЩЕННАЯ ОТ ВЕТРА  
ОЧИСТИТЕ МЕСТО ОТ СУХОЙ ТРАВЫ, ОБЛОЖИТЕ КАМНЯМИ  
НА ГЛУБОКОМ СНЕГУ ИЛИ БОЛОТЕ ДЕЛАЙТЕ НАСТИЛ



## РАЗВЕДЕНИЕ КОСТРА



ЗАГОТОВЬТЕ РАСТОПКУ  
ПОЛОЖИТЕ РАСТОПКУ НА ЗЕМЛЮ  
ПОДОЖГИТЕ КОСТЁР ТРЕМЯ СПИЧКАМИ



ПОВЕРХ ПОЛОЖИТЕ ВЕТКИ ПОТОЛЩЕ  
СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## ТИПЫ КОСТРОВ

## ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

## ПРИМЕР КОСТРОВ

СИГНАЛЬНЫЕ (Международная система символов)	Обозначение своего местонахождения, подача сигналов	
ПЛАМЕННЫЕ	Кипячения воды, освещение поляны лагеря	
ЖАРОВЫЕ	Приготовление пищи, просушка вещей	
ДЫМОВЫЕ	Отпугивание насекомых, подача сигналов	


Обеспечение водой

«Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» – вспомнились ему слова отца и дедушки. И стал он припоминать все, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому. Пригодились спички.

Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил все в кучку и поджег. Огонек, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам. Васютка подбросил еще веток. Между деревьями зашарахались тени, темнота отступила подальше. Монотонно зудя, на огонь налетело несколько комаров.

Надо было запастись на ночь дровами. Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пенёк. Вытащив из мешка краюшку хлеба, вздохнул и с тоской подумал: «Плачет, поди, мамка». Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя и, оципав глухаря, начал перочинным ножиком потрошить его. Потом сгрёб костёр в сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда птицу. Плотно закрыв её мхом, присыпал горячей землёй, золой, углями, сверху положил пылающие головни и подбросил дров.





**В тексте не сказано, была ли поляна, на которой Васютка развёл костёр, защищена от ветра. Васютка не очистил место от сухой травы и не обложил его камнями.**

**Читательские умения:  
соотнести визуальное изображение с  
вербальным текстом, обнаруживать  
противоречия, содержащиеся в одном  
или нескольких текстах.**

## **Задание 5.**

**Какими практическими умениями  
обладал герой рассказа?**

**Развести огонь.**

**Запастись дровами.**

**Подстрелить, разделать и запечь птицу.**

**Читательские умения:**

**понимать фактологическую информацию,  
находить и извлекать одну или несколько  
единиц информации, расположенных в  
одном фрагменте текста.**

## **Задание 6.**

**Какими личными качествами обладал Васютка?**

**Аргументируйте свой ответ, приведите примеры из текста.**

**Порой Васютке хотелось плакать от отчаяния и страха: «Плачет, поди, мамка». Ему тоже захотелось плакать», - но герой смог перебороть себя, вспомнив слова отца и деда: «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!». Он понимал, что помощи ждать неоткуда, поэтому рассчитывал только на свои силы, «не щадя рук наломал сучьев», разжёг костер, приготовил еду.**

**Читательские умения:**

**понимать смысловую структуру текста, понимать чувства, мотивы, характеры героя, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.**

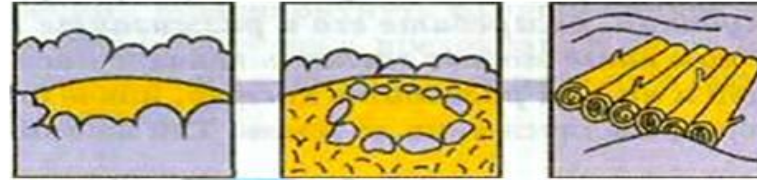
# Задание 7.

## Если бы Васютке нужно было вскипятить воду, то какой тип костра он бы развёл?



### РАЗВЕДЕНИЕ КОСТРА. ТИПЫ КОСТРОВ.

#### Место для костра



ПОЛЯНА, ЗАЩИЩЁННАЯ ОТ ВЕТРА

ОЧИСТИТЕ МЕСТО ОТ СУХОЙ ТРАВЫ, ОБЛОЖИТЕ КАМНЯМИ

НА ГЛУБОКОМ СНЕГУ ИЛИ БОЛОТЕ ДЕЛАЙТЕ НАСТИЛ

#### РАЗВЕДЕНИЕ КОСТРА



ЗАГОТОВЬТЕ РАСТОПКУ

ПОЛОЖИТЕ РАСТОПКУ НА ЗЕМЛЮ

ЕСЛИ НЕТ СПИЧЕК

ПОДОЖГИТЕ КОСТЁР ТРЕМЯ СПИЧКАМИ



ПОВЕРХ ПОЛОЖИТЕ ВЕТКИ ПОТОЛЩЕ



СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

#### ТИПЫ КОСТРОВ

#### ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

#### ПРИМЕР КОСТРОВ

СИГНАЛЬНЫЕ (Международная система символов)

Обозначение своего местонахождения, подача сигналов

ПЛАМЕННЫЕ

Кипячения воды, освещение поляны лагеря

ЖАРОВЫЕ

Приготовление пищи, просушка вещей

ДЫМОВЫЕ

Отпугивание насекомых, подача сигналов




Обеспечивайте водой



# Пламенный костёр

**Читательское умение:  
определять место, где содержится искомая  
информация.**



**Спасение Васютки – чудо или закономерность?**

**Читательское умение:**

**устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.**

**Чему можно поучиться у Васютки?**

**Пригодятся ли вам эти знания и умения в будущем?**

**В какой ситуации?**

## **Предметные задачи:**

- 1. Работа с текстами разных стилей: художественный текст и официально-деловой (инструкция).**
- 2. Работа с поиском и выявлением необходимой информации .**
- 3. Сопоставление двух текстов разных типов.**
- 4. Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.**
- 5. Формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенным автором.**

## **Задачи**

**в области читательской грамотности:**

- 1. Видоизменение сплошного текста (составление инструкции на основе сплошного текста).**
- 2. Изучающее чтение текста (восприятие его, извлечение информации, данной в явном и неявном виде, интерпретация её).**
- 3. Связь информации из текста со своим опытом.**
- 4. Формулирование своей точки зрения и её обоснование.**
- 5. Извлечение информации из текста, иллюстрации.**