

*Министерство образования Пензенской области
ГАОУ ДПО «Институт регионального развития
Пензенской области»*

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«Равенство образовательных
возможностей»**



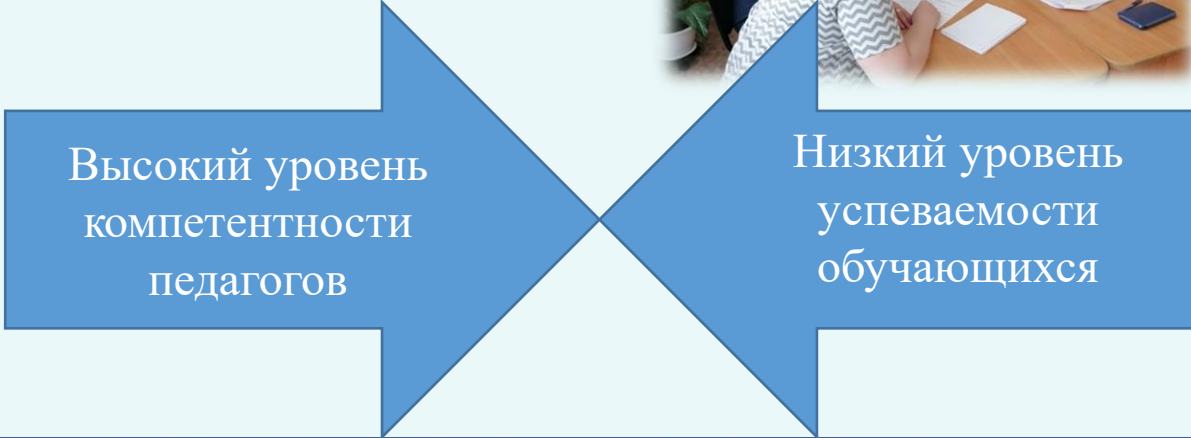
Опыт сопровождения школы (ШПРО) на муниципальном уровне в контексте решения задач повышения качества образования (2023год)
Зав. методическим кабинетом города Кузнецка
Заводчикова Л.И.

Адресная работа со школами с низкими образовательными результатами

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Проекты	Региональный проект «Равенство образовательных возможностей» (МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка)	Федеральный проект по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами «500+» (МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка)	Федеральный проект по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами «500+» (МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка) Региональный проект «Равенство образовательных возможностей» (МБОУ СОШ №3 города Кузнецка)
Кураторы	Муниципальный координатор	Школа-куратор: МБОУ СОШ № 8 им. П. А. Щипанова города Кузнецка	Школа-куратор: МБОУ лицей № 21 города Кузнецка
Контекстные характеристики	<p>В МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка в одну смену обучается 341 человек, из них обучающихся с ОВЗ - 54 человека, дети-инвалиды - 27 человек</p> <p>82% обучающихся проживает в частном секторе. 74% родителей имеет среднее специальное образование, 15% - среднее общее образование. В школе работает 32 педагогических работника, из них: 81% имеют высшее образование, 62% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории</p>	<p>В МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка в одну смену обучается 354 человека, из них обучающихся с ОВЗ – 72 человека, дети-инвалиды - 32 человека</p>	<p>В МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка в одну смену обучается 578 человек. 68% обучающихся проживает в частном секторе. 71% родителей имеет среднее специальное образование, 5% - среднее общее образование. В школе работают 33 педагогических работника, из них 94% имеют высшее образование, 76% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории</p>

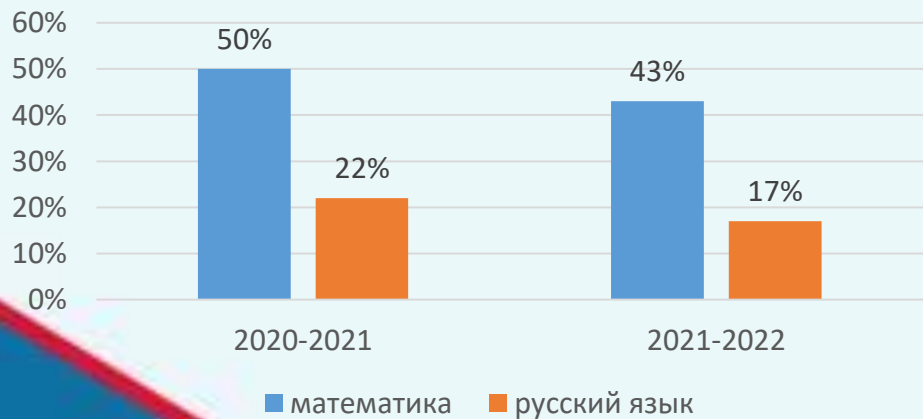


Рисковые профили



Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая

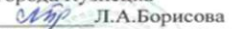
Результаты ГИА –9



ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Кузнецка					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	22	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	38	*
		Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	37	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	80	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	49	*

Основные задачи реализации «дорожной карты»

Управление образования города Кузнецка

Утверждаю.
Начальник
управления образования
города Кузнецка
 Л.А.Борисова
Приказ управления образования
города Кузнецка №170 от 02.03.2022

Согласовано.
Куратор школы, директор
МБОУ лицея №21 города Кузнецка
 И.В.Рузанова
Директор МБОУ СОШ №3
города Кузнецка
 Н.А.Колесникова

ПЛАН
муниципальных мероприятий «Дорожная карта» по
реализации проекта Адресной методической помощи «500+»
в МБОУ СОШ №3 города Кузнецка до декабря 2022 года

Кузнецк, 2022

МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка
(2022-2023 учебный год)

1. Проведение анализа факторов рискового профиля школы, определение мер по их устранению.
2. **Совершенствование процесса управления школой:** методическая поддержка образовательной среды, **ориентированной на зону ближайшего развития обучающихся.**
3. Направление педагогов на **курсы повышения квалификации по вопросам качества образования,** реализации новой Программы воспитания, в части работы с родительской общественностью.
4. Обеспечение методической поддержки и консультирование от более опытных и квалифицированных коллег в рамках городских методических объединений.
5. Обеспечение сотрудничества куратора ШНОР, директора ШНОР, муниципального координатора в реализации мер поддержки мероприятий проекта «Равенство образовательных возможностей».

Целевые индикаторы

- 100% педагогов работающих с обучающимися с рисками учебной неуспешности, повысили свои педагогические компетенции

- Более 70% обучающихся успешно освоили образовательную программу на уровне основного общего образования

- Удовлетворённость родителей просветительской и психолого – педагогической деятельностью - 100%.
- Доля родителей, посещающих родительские собрания -90%

№ п/п33	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации
1	Создание рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи «Равенство образовательных возможностей» в МБОУСОШ №3 города Кузнецка	Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка Колесникова Н.А.	январь 2023года
2	Встречи с куратором и муниципальным координатором	Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка Колесникова Н.А., Заместитель директора по УВР Глухова Ю.В. муниципальный координатор Заводчикова Л.И., школа-куратор МБОУ лицей №21 города Кузнецка	1 раз в месяц
3	Административное совещание на тему: «Причины низкого качества знаний, обучающихся и определение траектории развития школы».	Администрация МБОУ СОШ №3 города Кузнецка, педагоги	11.02.2023г.





«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности	Мониторинг сформированности функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской)	февраль 2022 г.	Выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности, выявлены трудности в образовательной деятельности	Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка Колесникова Н.А., Заместитель директора по УВР Глухова Ю.В., учителя-предметники
Разработать адресные образовательные маршруты по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Организация индивидуальных занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности	март-май 2022 г., сентябрь-декабрь 2022 г.	100% обучающихся с рисками учебной неуспешности охвачены адресными образовательными маршрутами	Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка Колесникова Н.А., Заместитель директора по УВР Глухова Ю.В. учителя-предметники
Осуществить психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении	Организация психолого-педагогического сопровождения	март-май 2022 г., сентябрь-декабрь 2022 г.	100% обучающихся с рисками учебной неуспешности охвачены психолого-педагогическим сопровождением	Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка Колесникова Н.А., Заместитель директора по УВР Глухова Ю.В. педагог-психолог Фадина Е.А.

Тренинг «Успешный учитель» (проведен совместно с психологами ДПЦ «Росток»)

Цель: Профессиональный и личностный рост педагога

- формирование внутренней позиции успешного педагога в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- расширение зоны личной ответственности педагогов;
- совершенствование качеств учителя, необходимых для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.





- 1. Методический марафон «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» по теме «Формирующее оценивание»**
- 2. Педагогический совет «Формирующее оценивание как фактор преодоления учебной неуспешности»**
- 3. Методический день «Формирующее оценивание как инструмент современного урока»**

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (математической, естественно-научной, читательской)

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка, класс: _____ 9 Б.класс
 Ф.И.О. родителей: _____
 Ф.И.О. классного руководителя: Сергеева Елена Владимировна
 Предмет: русский язык
 Ф.И.О. учителя: Яковничева Мария Викторовна

2. Пояснительная записка

По результатам проведенных диагностических работ выявлено, что у обучающегося не сформированы навыки работы со средствами речевой выразительности, навыки определения подчинительной связи в словосочетаниях, навыки по определению строения предложений, навыки орфографического анализа предложений. Поэтому возникла необходимость в организации для обучающегося дополнительных занятий и работы по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Период реализации: 01.04.2022 — 25.05.2022

4. Основная цель: ликвидировать пробелы знаний по обозначенным темам, сформировать навыки

5. Задачи:

- а. провести ряд дополнительных занятий с обучающимся, в том числе и дистанционных;
- б. создать комфортные условия для коррекции знаний по обозначенной теме;
- с. освободить школьника от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха.

Содержание

№ п/п	Тема	Задачи, способы работы	Сроки	Форма занятия	Формы контроля
1	Средства речевой выразительности (фразеологизмы, метафора, эпитеты, сравнения, гиперболы)	Практическая работа. Тесты. Анализ текстов. Тренировочные упражнения.	05.04.	Дополнительное индивидуальное занятие	Устный проверочный тест
2	Примысление приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме	Словарный диктант. Тесты. Работа с деформированным текстом	07.04.	Дополнительное индивидуальное занятие	Устный проверочный тест
3	Правильное Н, НН в иррациональных причастиях, наречиях	Обучающий диктант, работа с деформированным текстом	12.04, 14.04.	Дополнительное индивидуальное занятие	Устный проверочный тест
4	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примысление)	Графический диктант. Выполнение тестовых заданий с комментированием	19.04	Дополнительное индивидуальное занятие, работа по презентации учителя	Устный проверочный тест

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка, класс: _____ 9 Б.класс
 Ф.И.О. родителей: _____
 Ф.И.О. классного руководителя: Сергеева Елена Владимировна
 Предмет: математика
 Ф.И.О. учителя: Сергеева Елена Владимировна

2. Пояснительная записка

По результатам проведенной диагностической работы обучающегося слабо сформированы вычислительные навыки уравнений и неравенств, а также навыки преобразования Трудности вызывает решение задач по геометрии. Поэтому организации для обучающегося дополнительных занятий и образовательному маршруту.

3. Период реализации: 04.04.2022 — 20.05.2022

4. Основная цель: ликвидировать пробелы знания сформировать навыки решения разного вида уравнений

5. Задачи:

- а. провести ряд дополнительных занятий с обучающимся, в том числе и дистанционных;
- б. создать комфортные условия для коррекции знаний по обозначенной теме;
- с. освободить школьника от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха.

Содержание

№ п/п	Тема	Задачи, способы работы	Сроки	Форма занятия
1	Методы и приемы работы над обыкновенными дробями	Индивидуальная работа с учителем, разбор алгоритмов сложения (вычитания), умножения и деления обыкновенных дробей.	04.04	Дополнительное индивидуальное занятие
2	Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	Индивидуальная работа с учителем, разбор алгоритмов выполнения действий с алгебраическими дробями	06.04	Дополнительное индивидуальное занятие
3	Обыкновенные и десятичные дроби.	Самостоятельная работа, выполнение упражнений по теме	08.04	Индивидуальная работа на уроке

Приложение 4

Карта психолого-педагогического сопровождения неуспевающего (слабоуспевающего) обучающегося

Дата начала ведения: 01.04.2022 г.

Ф.И. обучающегося: _____ Класс: 9 «Б»
 Ф.И.О. педагога: Федина Екатерина Александровна
 Предмет (ы): Математика, русский язык

1. БЛОК Психолого-педагогическое обследование

1.1. Результаты психологического обследования

Темы деятельности - выполняет все медленно, часто самым последним.

Работоспособность - низкий уровень, продуктивность выполнения быстро снижается в процессе деятельности

Особенности внимания - рассеянное; выполнение заданий отличается большим количеством ошибок, пропусков и исправлений

Особенности памяти - запоминает без осмысления связей между запоминаемым материалом

Характеристика интеллектуального развития - средний уровень

Эмоционально-волевая сфера - мотивация к обучению низкая; часто наблюдаются эмоционально возбужденные состояния, с повышенной двигательной активностью

Рекомендации психолога:

1. работать над формированием устойчивой мотивации достижения успеха
2. преодолевать неуверенность школьника в себе
3. уметь работать с информацией, представленной в различной форме (тексты, таблицы, диаграммы)
4. формировать методологические умения, связанные с анализом обобщением и оценкой предложенной ситуации.

1.2. Физиологический аспект

Физиологическое развитие соответствует возрасту

1.3. Социальный аспект

Условия жизни - удовлетворительные

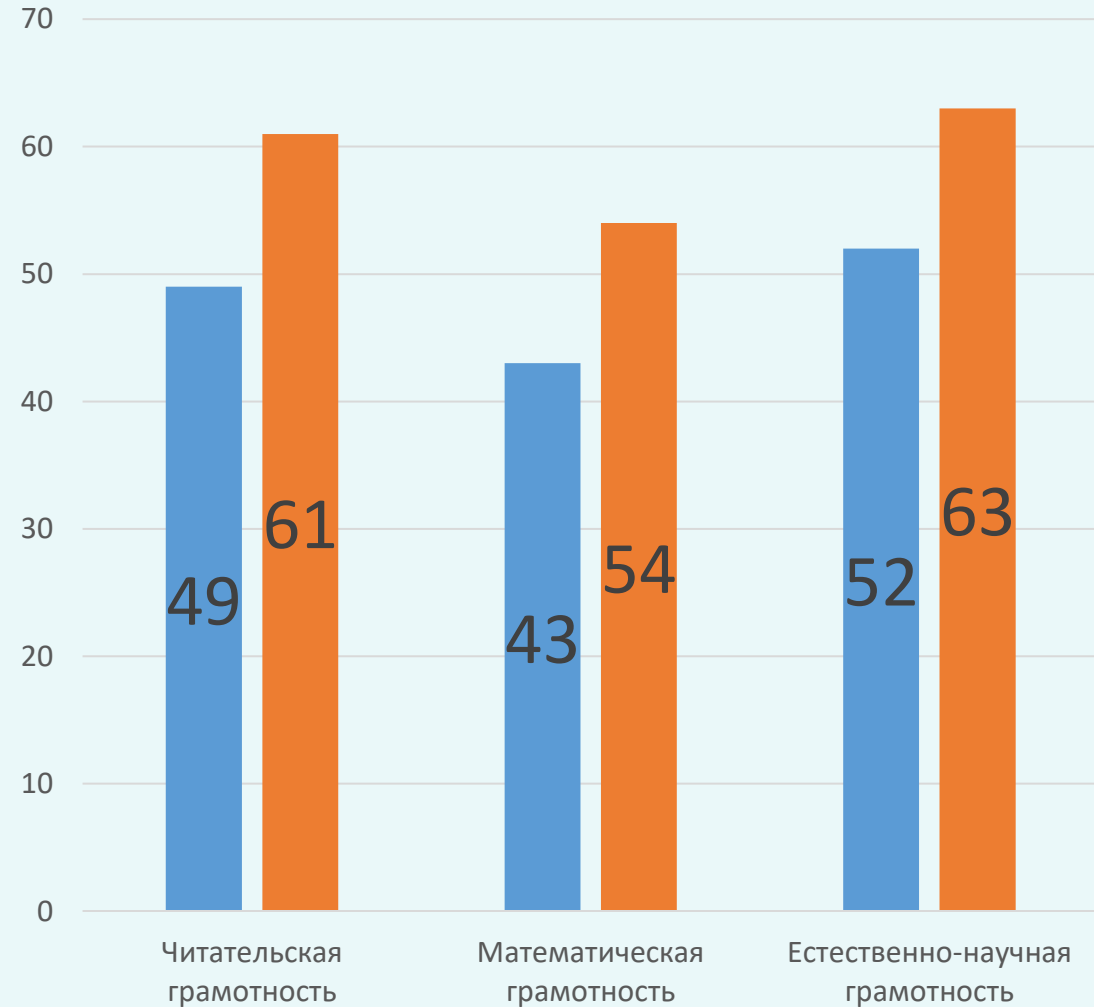
Особенности семьи - уклонение от активного участия в воспитании ребенка

Взаимоотношения с родителями - недостаточный контроль

Социальное окружение - соответствует возрасту

Занятия, увлечения - занятия по внеурочной деятельности «Любимый край», «Математическое конструирование»; индивидуальные занятия; увлекается футболом

Сформированность УУД - сформированы на низком уровне



Фактор риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Задачи:

- поддержка, индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей)
- осуществление индивидуального подхода в работе с семьёй
- привлечь родителей к активной организации и участию в общешкольных мероприятиях
- оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей с риском учебной неуспешности





Мероприятия позволили увеличить

уровень функциональной грамотности у обучающихся

уровень предметной компетенции педагогов школы

долю родителей, посещающих родительские собрания

уровень удовлетворенности психолого-педагогической деятельностью

Городские методические семинары

1 гимназия

- **Иновационные образовательные технологии (Agile, EduScrum, CLIL), как инструмент управления качеством образования в гимназии**

16 школа

- **Профессиональный рост учителя – залог успешного функционирования школы**

5 школа

- **Функциональная грамотность – ключ к качественному образованию**

9 гимназия

- **Содружество трех сердец: дети, педагоги, родители. Актуальные вопросы вовлечения родителей в образовательный процесс**

21 лицей

- **Командный подход как стратегия построения эффективной образовательной среды**

Региональный проект «Краеведение»
«Педагогический калейдоскоп: краеведение в начальной школе».

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Агишева Ольга Ивановна
МБОУ лицей №21 города Кузнецка**

Краеведение в начальной школе это ...

Формирование учебной мотивации

Обогащение обучающихся знаниями о родном крае

Воспитание любви к родному краю

Развитие гражданских позиций ребенка





МБОУ лицей № 21 города Кузнецка -
региональная пилотная площадка реализации
курса внеурочной деятельности «Краеведение»



Модули курса «Краеведение. Пензенская область»



История
Пензенского
края

Литература и
культура
Пензенского
края



География
Пензенского
края

Экология
Пензенского
края

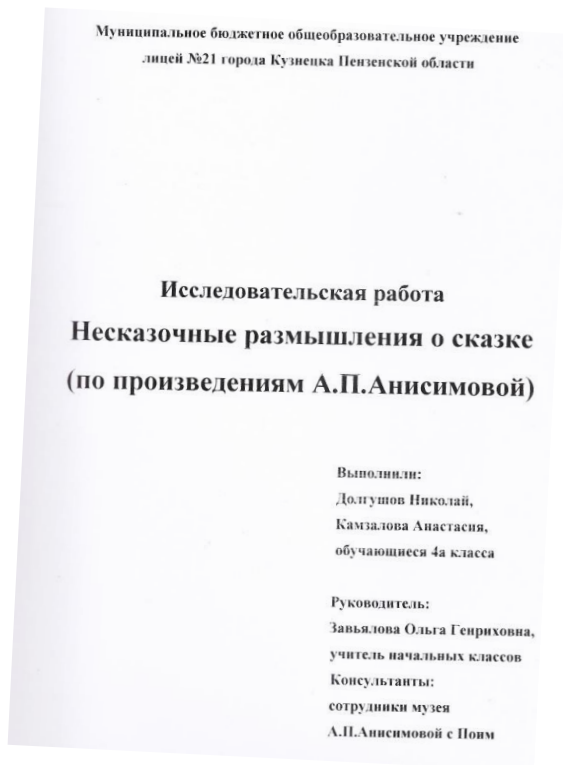
Наши ученики - активные участники ежегодной научно- практической конференции школьников "Старт в науку".



«Несказочные размышление о сказке»

Обучающиеся 4 а Класса Долгушов Н. и Камалова А. под руководством Завьяловой О.Г.

Цель работы: изучить авторские сказки А. П. Анисимовой , проследить связь произведений с Пензенской областью и проиллюстрировать некоторые сказки А. П. Анисимовой.



«Несказочные размышление о сказке»

Птица Радость

Ходила девушка по лесу, собирала ягоду-малину. Не заметила, как забрела в такую чащобу, что назад пути не найдет. Она и туда, и сюда, и влево, и вправо — нет нигде ни дорожки, ни тропочки. Бродила она день, и два, и три, ягодой кормилась, под кустами ночевала.



Иллюстрации выполнены обучающимися 4а класса МБОУ лицея №21 города Кузнецка Пензенской области

На четвертые сутки вышла девушка на зеленую светлую поляну и надивиться не может: стоит посреди поляны огромный-преогромный дуб, а на том дубу на самом верху большое искусно сделанное

«Несказочные размышление о сказке»

А.П. Анисимова

Две горошины



А.П. Анисимова

Птица Радость



Видеотека "Игры народов Пензенской области Шепаева Л.Н. и обучающиеся 4А класса

Мордовская народная игра «Колдуны»



Мордовская народная игра «В платочки»

Интерактивный музей старины и народных промыслов Пензенской области



Электронная игра «Достопримечательности Кузнецка»

Вопрос_1



Ж/д вокзал



Жми "Проверить"!

Проверить!

Вопрос_2



Комсомолец



Жми "Проверить"!

Проверить!

Вопрос_3



Холм воинской славы



Верно!

Проверить!

Вопрос_4



Камень любви



Верно!

Проверить!

Вопрос_5



Летний театр



Верно!

Проверить!

Чувашская народная сказка «Маленькая птичка»



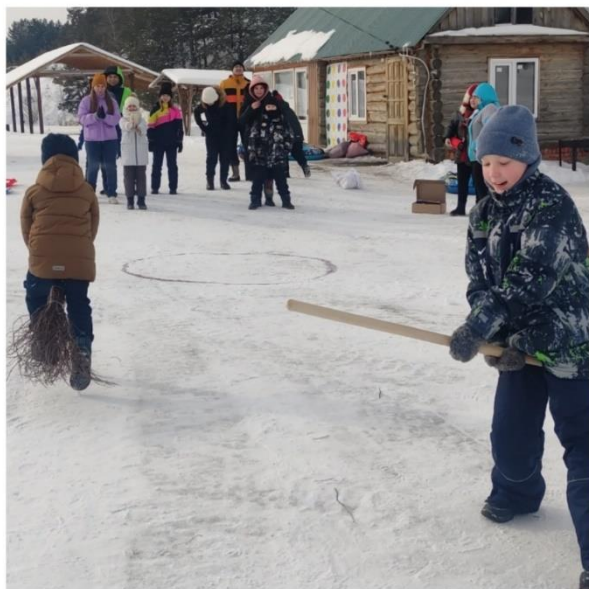
Внеурочный курс «Краеведение» в лицее № 21 города Кузнецка



Внеурочный курс «Краеведение» в лицее № 21 города Кузнецка



Внеурочный курс «Краеведение» в лицее № 21 города Кузнецка



Внеурочный курс «Краеведение» в лицее № 21 города Кузнецка



Внеурочный курс «Краеведение» в лицее № 21 города Кузнецка



Внеурочный курс «Краеведение» в лицее № 21 города Кузнецка

