



Вклад
в будущее



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА



КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

vkladushee.ru

«Территория комфорта» как условие развития личностного потенциала

АВТОРЫ:

МБОУ ООШ с.Малая Сергиевка Тамалинского района Пензенской области,

Директор школы – Цаплин В.В.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ветрянщикова Н.В.

Заместитель по ВР – Манохина О.А.

Педагог-психолог – Мамонова Е.В.

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Школа открыта в 1962 году.
- Сегодня: 9 классов, 49 учеников, 9 педагогов.
- 7 педагогов имеют высшее образование, 2 средне-специальное. 8 учителей имеют первую категорию, 1 – СЗД.
- Школа имеет 9 участников конкурса «Учитель Года», 3 участника конкурса «Классный классный!», участник конкурса по допобразованием «Воспитать человека».
- Реализованные проекты: Федеральный проект «Финансовая грамотность», региональный проект «Живи село!» (2, 3 места), Федеральный проект «Билет в будущее» и др.

Определение параметров среды по диагностической методике В.А. Ясвина

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



1. Большинство параметров образовательной среды МБОУ ООШ с. Малая Сергиевка находятся на среднем уровне.
2. «Западает» такой параметр как социальная активность, на который подавляюще действует преобладание карьерной среды.
3. Низкая эмоциональность образовательной среды служит показателем к преобразованию пространственно-предметной среды.
4. Превалирующая доминантность образовательной среды вполне логична, так как наша сельская школа является, по сути, единственным «очагом культуры» в данной местности.

5. Повышению когерентности образовательной среды может способствовать тесное сотрудничество нашей школы с учреждениями культуры, дополнительного образования, средствами массовой информации.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- Отсутствие лично-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала
- Ожидаемый результат – создано пространство для комфортного общения и развития личностного потенциала

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

- Обучающиеся, родители, педагоги, управленцы, потенциальные социальные партнеры(БДЦ,ДЮСШ...)



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 1: Создание комфортной личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса

Цель 2: Создание условий для самовыражения всех участников образовательного процесса через организацию различных видов деятельности

Цель 3: Улучшение межличностных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса



Вклад
в будущее

СБЕР

Цель
«3+2»

4:

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Организационно-технологический компонент

1. Работа по сплочению и сотрудничеству участников ОО
2. Создание ПОС

Социальный компонент

1. Возможность позитивного самовыражения детей и взрослых

Пространственно-предметный компонент

1. Редизайн школьного пространства: создание зоны релаксации и рефлексии, открытой стены



Ресурсное обеспечение

1. Повышение профессиональной подготовки педагогов через участие в курсах «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».
2. Практическое применение УМК «Школа возможностей», технологии 4К

Управленческое сопровождение

1. Повышение профессиональной подготовки администрации через участие в курсах «Управление созданием ЛРОС».
2. Разработка нормативно-правовой базы проекта.
3. Преобразование модели управления ОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- **Продукт:** Оформленные зоны коридора и рекреаций в соответствии с требованиями по развитию ЛРОС (Стена эмоций, зона комфортного общения, открытая стена)
- **Эффекты:** - вовлечение всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность; создание благоприятной психологически-безопасной комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
- **Методы:** экспертиза, анализ оценки психологически-безопасной комфортной образовательной среды,
- **Инструментарий:** УМК «Школа возможностей», Технология 4К, Соглашение о взаимоотношениях
-

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

РИСКИ	СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ
Сопротивление педагогов (стимулирование, вовлечение, личный Пример)	Повышение качества информационно-разъяснительной работы
Нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды (привлечение средств спонсоров)	Создание в школе «Стены эмоций», «Зоны комфортного общения», «Открытая стена»
Пассивное отношение родителей (поиск единомышленников, информационная работа с родителями)	Подготовительное информирование через систему родительских собраний, социальных сетей и сайта ОУ
Отсутствие специальных знаний или специалистов для реализации отдельных направлений программы (расширение штата сотрудников, обучение)	Рациональное использование учебного, внеучебного и каникулярного времени, грамотная интеграция УМК «Школа возможностей» в предметные области.

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Состояние эмоционального фона, состояние школьной среды по В.А. Ясвину, мониторинг комфортности участников образовательного процесса
- Сайт школы, СМИ.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2023-2024 уч.год

1. Формирование команды проекта
2. Обучение команды проекта
3. Разработка концепции проекта
4. Формирование рабочей группы проекта
5. Первичная диагностика участников проекта
6. Формирование нормативно-правовой базы проекта
7. Разработка программы проекта на 2023 - 2026 гг.
8. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2023-2024 учебный год
9. Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
10. Разработка и реализация информационной стратегии проекта
11. Обучение рабочей группы проекта при поддержке программы «Вклад в будущее»
12. Обеспечение необходимой компетентности педагогов, обучающихся, родителей в области использования новых программно-методических материалов
13. Опытное внедрение в десяти классах УМК «Школа возможностей», новых программно-методических ресурсов, технологий с учетом планируемого развития пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонентов ЛРОС
14. Оптимизация ученического самоуправления, создание Ученического диалогового сообщества и организация его работы
15. Проектирование изменений в пространственно-предметной среде школы
16. Корректировка программы проекта на 2023-2024 учебный год

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2024-2025 уч.год

1. Корректировка и развитие нормативно-правовой базы проекта
2. Формирование нового состава рабочей группы проекта.
3. Обучение рабочей группы в новом составе
4. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2024-2025 учебный год
5. Расширение профессиональной активности педагогов по внедрению запланированных инноваций, обеспечение сочетания творческого и нормативного компонентов деятельности
6. Начало реализации программы развития эмоционального интеллекта для педагогов
7. Промежуточная диагностика второго этапа проекта
8. Внедрение новых программно-методических ресурсов в двадцати классах
9. Создание школьного мультимедийного информационного центра
10. Преобразование пространственно-предметной среды школы (создание дополнительных выставочных зон, открытой стены, зонирование пространства)
11. Реализация информационной стратегии проекта
12. Корректировка программы проекта на 2024-2025 учебный год

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2025-2026 уч.год

1. Формирование нового состава рабочей группы проекта
2. Обучение рабочей группы в новом составе в условиях партнёрства
3. Разработка рабочего плана деятельности в рамках проекта на 2025-2026 учебный год
4. Массовое внедрение новых программно-методических ресурсов (60% классов).
5. Завершение преобразования пространственно-предметной среды школы (зоны свободного общения для учащихся)
6. Анализ работы ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
7. Итоговая диагностика участников проекта
8. Составление итогового аналитического отчета
9. Открытая конференция по подведению итогов проекта

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Локальные акты проекта:

- Приказы;
- Паспорт и дорожная карта проекта;
- Положения конкурсов;
- Программы внеурочной деятельности;

Роль наставника в ОО:

- Передача опыта, проведение обучающих мероприятий

Способы информирования сообщества о ходе реализации проекта:

Семинары, мастер-классы, инструкции.

Формы обратной связи:

- Анкеты обратной связи;
- Отчеты о проведенных мероприятиях

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

Значимые продукты по итогам реализации управленческого проекта:

- Тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС.
- Программы (компоненты программ) обучения и воспитания, а также дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР, в том числе для школьного лагеря.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

