

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М.Ю. ЛЕРМОНТОВА
С.ЗАСЕЧНОЕ ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПАНОРАМА ЛУЧШИХ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРАКТИК:
ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
ГЕОГРАФИИ**

**учитель географии
высшей квалификационной категории
Яковлев Евгений Юрьевич**



Особенности «кейс-технологии» и система работы в педагогической практике учителя

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся для самостоятельной работы.
- 5-8 классы
- описание конкретной практической ситуации, предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – studies»;
- 9-11 классы



Типология кейсов:

- вводный кейс, информационный кейс, стратегический кейс, исследовательский кейс, тренинговый кейс.

Основные принципы работы с кейсом:

- принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала;
- принцип партнерства, сотрудничество учеников и учителя, базирующийся на признании учеников партнерами в образовательной деятельности;
- принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания – снижение роли преподавателя как единственного «держателя» знаний;
- принцип творчества;



Алгоритм решения *case-studies*:

- **1 шаг:** формулируется одна конкретная проблема.
- **2 шаг:** определяются основные причины ее возникновения.
- **3 и 4 шаги:** проблема переформулируется в цель, а причины превращаются в задачи.
- **5 шаг:** для каждой задачи определяется комплекс мероприятий по ее решению и ответственные;
- **6 шаг:** ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия
- **7 шаг:** презентация решения, представление конкретного продукта по возможности.



Преимущества кейс-технологии:

- использование в технологии элементов проблемного и развивающего обучения, технологии смыслового чтения и изучения изобретательных задач, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологий;
- повышение познавательной активности у обучающихся, пробуждение интереса к изучению предмета;
- приобретение навыков работы в команде, презентации и защиты проектов;
- развитие логического мышления, аналитических, речевых и коммуникативных компетенций;
- реализации предметных, межпредметных и метапредметных связей в обучении;
- получение предметных, личностных и метапредметных результатов.



Система работы с кейсом в среднем и старшем звене:

Первая ступень: Кейс – это печатный пакет-документов с конкретным заданием, которое направлено на правильный выбор текстовой информации. Целевая аудитория 5-6 класс. Тип кейса вводный и информационный обучающего характера.

Тема урока	«Виды горных пород»
Цель кейса	Выяснить особенности происхождения и строения разных типов горных пород, их использование
Структура кейса	1. Инструкция заданий 2. Географический словарь терминов («горные породы», «минералы», «полезные ископаемые») 3. Магматический горные породы 4. Осадочные горные породы 5. Метаморфические горные породы 6. Использование горных пород и минералов 7. План-характеристика горных пород (название, происхождение, цвет, блеск, прочность, применение) 8. Минералогическая коллекция, шкала твердости
Оборудование	Печатный кейс, минералогическая коллекция, шкала твердости, презентация
Результат	Заполнение таблицы «Виды горных пород»

Система работы с кейсом в среднем и старшем звене:

Вторая ступень: Кейс – это уже не только печатный пакет-документов, но и электронный кейс, после решения которого ребята должны защитить созданную на уроке или дома презентацию, выполнив ряд заданий, либо сбор элементов личного снаряжения в экспедицию. Целевая аудитория 7-8 классы. Тип кейса информационный и исследовательский

Тема урока	«Природные зоны Африки»
Цель кейса	продолжить формирование представлений о природных зонах Земли на примере континента Африка на основе использования операций анализа и синтеза.
Структура кейса	1. Инструкция заданий 2. Географический словарь терминов («природная зона», «природный комплекс», «эндемики») 3. Природные зоны континента 4. Элементы личного снаряжения 5. Образец заполненной таблицы 6. План-характеристика природных зон (местоположение, климат, почвы, растительность, животный мир, личное снаряжение) Почему формируются разные природные зоны в разных частях континентов? Собери личное снаряжение в изучаемые природные зоны, обоснуй свой выбор.
Оборудование	Печатный кейс, электронный кейс-презентация шаблон «Путаница», электронная карта «Природные зоны Африки», «Климатические пояса Африки», элементы личного снаряжения.
Результат	Таблица «Характеристика природных зон Африки», ученическая презентация, комплект личного снаряжения

Система работы с кейсом в среднем и старшем звене:

Третья ступень: Кейс представляет собой решение конкретной практической ситуации, т.е. «case-study». Тип кейса стратегический, тренинговый, исследовательский и информационный. Здесь перед обучающимися ставится конкретная проблема, которую они должны решить, предложив свой выход из сложившейся ситуации или объяснить её происхождение, результатом может быть презентация, коллаж, таблица, проект. Целевая аудитория 9-11 классы;

Тема урока	Мусорные острова Тихого океана как катастрофа Планеты
Цель кейса	актуализировать внимание обучающихся к экологическим проблемам загрязнения Мирового океана
Структура кейса	1. Инструкция заданий 2. Географический словарь терминов («рациональное природопользование», «нерациональное природопользование», «экологическое загрязнение» 3. География распространения мусорных островов Мирового океана 4. Прогноз загрязнения вод Мирового океана 5. Мнение экспертов 6. Коллаж
Оборудование	Печатный кейс, коллаж, набор маркеров и магнитов
Результат	Презентация коллажа.

Геоэкологическое образование в рамках научно- исследовательского направления работы с обучающимися школы

Основное направление геоэкологических исследований:

- геоэкологический мониторинг окружающей природной среды;
- исследование взаимосвязи абиотических геокомпонентов с биотой и изучение влияния на нее, при этом особое внимание уделяется влиянию антропогенного фактора;
- анализ общих закономерностей формирования изменений в природных системах под влиянием естественных процессов и антропогенных факторов.



Примеры некоторых научно-исследовательских проектов школьников:

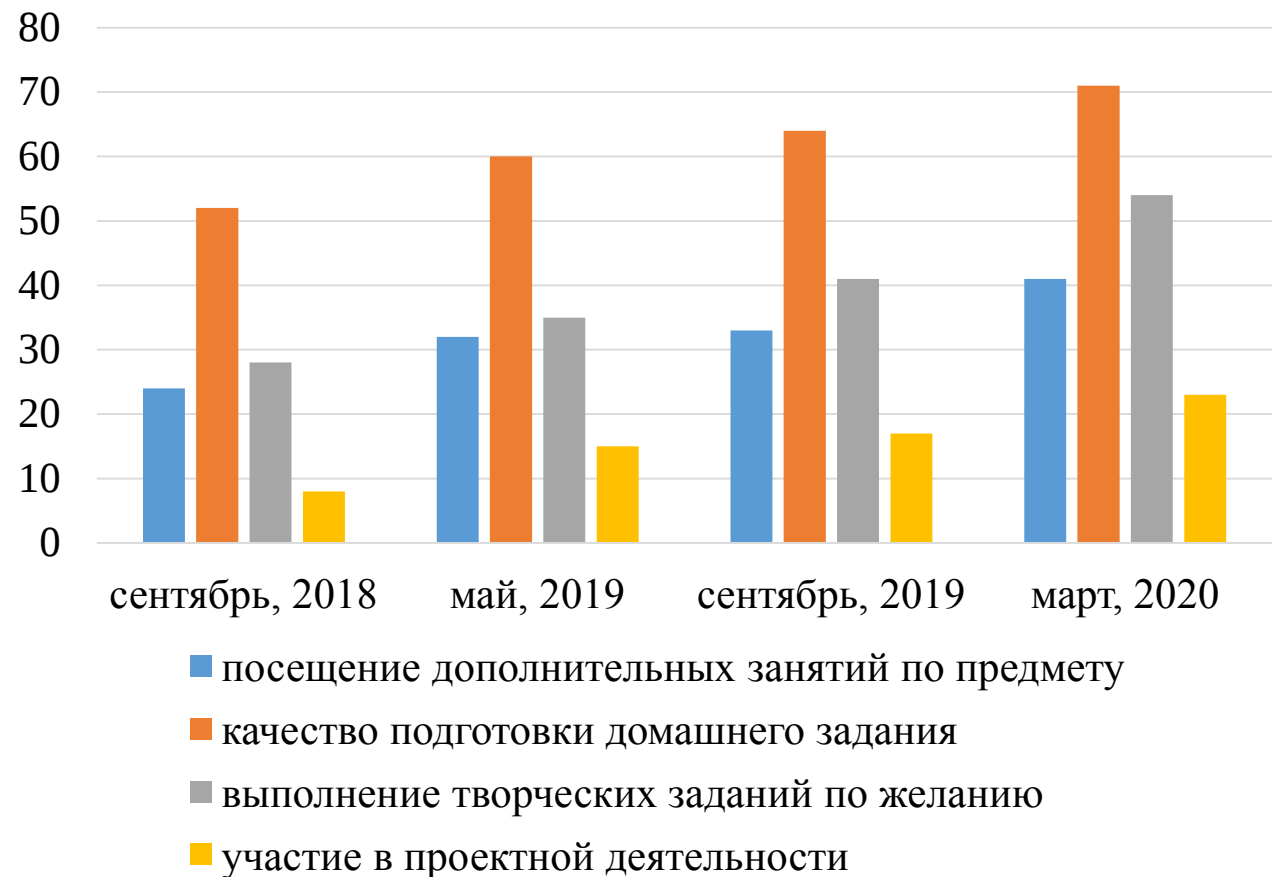
- РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИРИСА СОЛОНЧАКОВОГО, ИНТРОЗОНАЛЬНОГО ВИДА РАСТИТЕЛЬНОСТИ, В ОКРЕСТНОСТЯХ С. ТЕЛЕГИНО КОЛЫШЛЕЙСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
- НОВЫЙ АРЕАЛ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПАЛЬЧАТОКОРЕННИКА МЯСО-КРАСНОГО НА ТЕРРИТОРИИ БЛИЗ С. ТЕЛЕГИНО КОЛЫШЛЕЙСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
- ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ ПРОИЗРАСТАНИЯ И ГЕОГРАФИИ РАЗМЕЩЕНИЯ СОСЕН-ВЕЛИКАНОВ ЛОПУХОВСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА БЕССОНОВСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
- ГЕОГРАФИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ УНИКАЛЬНЫХ ДЛЯ ОБЛАСТИ СОСНОВЫХ БОРОВ-ЧЕРНИЧНИКОВ
- НОВЫЙ АРЕАЛ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СПИРЕИ ГОРОДЧАТОЙ НА ГРАНИЦЕ КОЛЫШЛЕЙСКОГО И КАМЕНСКОГО РАЙОНОВ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
- ПРОЛЕСКА СИБИРСКАЯ И ЕЁ АРЕАЛ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПО ТЕРРИТОРИИ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ БОТАНИЧЕСКОГО ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ «ПРИСЕРДОБСКАЯ ДУБРАВА»



Результаты применения кейс-технологий, ТРИЗ-технологий и продвижения геоэкологического образования среди школьников в урочное и внеурочное время:

- увеличение познавательного интереса к предмету по результатам школьного мониторинга психологом по методике Щукиной Г.И.
- победа в районном и региональном этапе интеллектуальной игры «Креатив бой» школьной ТРИЗ-команды в 2018/19 и 2019/20 учебных годах ;
- победа команды педагогов школы на лучшую открытую изобретательскую задачу среди педагогов Пензенской области;
- призеры регионального фестиваля науки «Природофест» в номинации «Кейс»;
- активизация исследовательской деятельности школьников

Динамика показателей мотивации к изучению предмета географии в результате использования кейс-технологий, %



Результаты применения кейс-технологий, ТРИЗ-технологий и продвижения геоэкологического образования среди школьников в урочное и внеурочное время:



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. М.Ю. ЛЕРМОНТОВА
С.ЗАСЕЧНОЕ ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПАНОРАМА ЛУЧШИХ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРАКТИК:
ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕАТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
ГЕОГРАФИИ**

**учитель географии
высшей квалификационной категории
Яковлев Евгений Юрьевич**

