



**Номинация:
«Преемственность поколений» - династии
профессий,
востребованных на рынке труда»**

**Исследовательская работа
«Моя
педагогическая
династия»**

Автор:

**Бычкова Полина Сергеевна,
МБОУ СОШ с.Маркино
Сосновоборского района
Пензенской области**

Руководитель:

Байбекова Асия Хабибулловна





Значит, всё – таки
«родной» пример заразителен!
12% наших учителей имеют
в династии несколько
поколений педагогов!
Вот это да!!!

Цель исследования: изучить историю династии педагогов

Задачи:

- опросить родственников об известных им фактах из истории семьи;
- изучить материалы, хранящиеся в семейном архиве;
- собрать биографические сведения и систематизировать собранную информацию в схему родственных и семейных связей.





Методы исследования:

1. Ознакомление с историей педагогов моей семьи.
2. Поиск и изучение источников.

При написании работы использовался устный рассказ педагогов династии Андреевых (Тютиных)

Гипотеза: моя работа имеет значимость и необходимость для каждого члена семьи Андреевых (Тютиных), показывает вклад в образование.

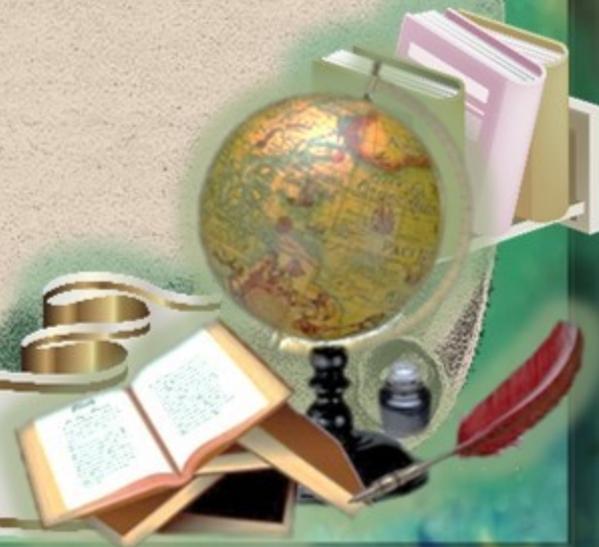
А В С



Актуальность и выбор темы



А В С



ПЕРВОЕ ПОКОЛЕНИЕ Жаткина (Тютин) Нина Григорьевна



Основателем династии является
Жаткина (Тютина) Нина Григорьевна.

Она родилась в селе Вачелай Сосновоборского района в 1934 году. В семье было восемь детей. Отец и мать работали в колхозе. Поступила в Сосновоборское педагогическое училище и окончила его в 1953 году с похвальным листом. После окончания её направляют работать по специальности в Городищенский район, в село Дигилёвка. И вот в 19 лет она начинает свою трудовую жизнь, как учитель начальных классов. Там же вышла замуж. У неё трое детей. Но педагогами её дети не стали. Проработала в школе до пенсии (1989 года). Общий педагогический стаж составил 36 лет. В настоящий момент Жаткиной (Тютиной) Нине Григорьевне 90 лет и проживает в селе Дигилевка.

Нина Григорьевна является единственным представителем династии первого поколения.



Представитель второго поколения - Тютин Иван Михайлович



Тютин Иван Михайлович

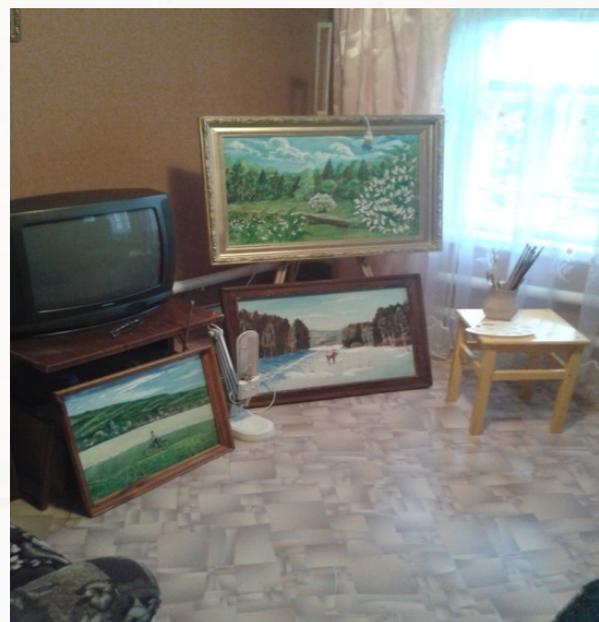
родился 21 июня 1951 года в селе Вачелай Сосновоборского района. В семье шестеро детей, и пятеро имеют высшее образование. Иван Михайлович самый старший. С 1969 года стал работать учителем рисования и физики в Верхне - Катмисской восьмилетней школе.

Окончил Пензенский государственный педагогический институт имени В.Г.Белинского по специальности учитель физики в 1979 году и Московскую заочную академию искусств им. Н.К.Крупской по специальности «Рисунок и живопись» в 1982 году. С 1973 года по 1991 работал в райкоме ВПКСМ и райкоме партии. А с 1991 года по 2003 год работал учителем рисования и физики в Сосновоборской средней школе.





В школе Иван Михайлович оборудовал кабинет «Изостудии», в котором занимались учащиеся начальных классов. А еще действует постоянная выставка детских творческих работ «Школьный вернисаж» и стенд «У одной картины», на которой периодически показываются репродукции художников и рассказывается об их творчестве.





Тютин Иван Михайлович является членом комиссии по геральдике в составе авторской группы «Герба и флага» Сосновоборского района.



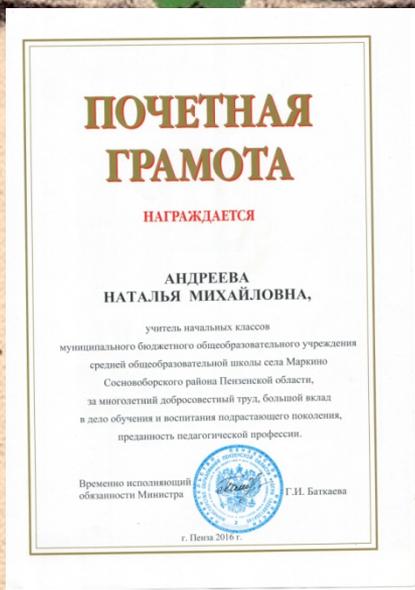
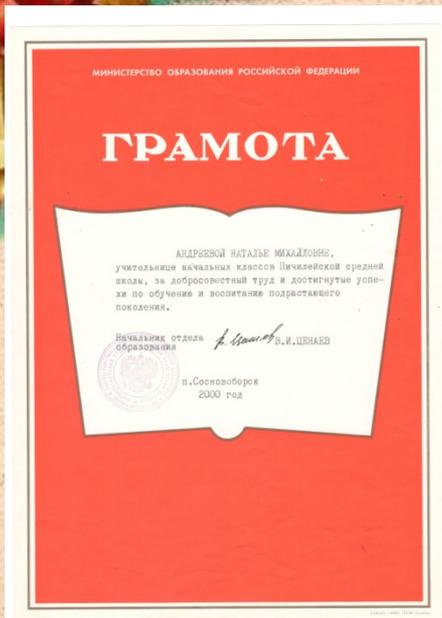
В этом начинании брата поддержала его сестра –
Андреева (Тютина) Наталья Михайловна.

Наталья Михайловна родилась 15 июля 1961 года в селе Вачелай Сосновоборского района. В семье была пятым ребёнком. Родители были простые колхозники. До школы воспитывалась дома, в семье. В 1968 году пошла в 1 класс в Вачелайскую среднюю школу, которую закончила в 1978 году. Обучаясь в школе, она всегда мечтала стать учителем, но мечта не сразу сбывалась. Зрелую самостоятельную жизнь начала у станка суконной фабрики «Творец рабочий». Но мечта стать учителем была всегда с ней. Дальнейшую трудовую деятельность Наталья Михайловна продолжила в Карауловской начальной школе учителем начальных классов. Что стало толчком исполнения её мечты – стать учителем.



После трёх месяцев работы в школе, Наталья Михайловна поступила в подготовительное отделение Пензенского педагогического института им. В.Г.Белинского. В 1980 году, успешно сдав вступительные экзамены, была принята на первый курс Пензенского педагогического института им. В.Г.Белинского (начальные классы). В 1984 году окончила учебу в институте и начала свою трудовую жизнь в Верхне – Катмисской восьмилетней школе учителем начальных классов. Вскоре вышла замуж. Через год перевелась в Пичилейскую школу (теперь Филиал МБОУ СОШ с.Маркино в с.Пичилейка), где и поныне работает. Воспитывает троих детей. Двое пошли по стопам своей мамы. Сын, Андреев Андрей Иванович, также посвятил себя педагогической деятельности. Дочь имеет педагогическое образование, но по специальности не работает. Общий педагогический стаж Натальи Михайловны 40 лет.





Одним из представителей
третьего поколения является

Андреев Андрей Иванович





- Андреев Андрей Иванович. Он родился 20 октября 1986 года в селе Верхний Катмисс Сосновоборского района Пензенской области. В 2008 году успешно закончил ПГПУ им.В.Г. Белинского и получил квалификацию «Учитель математики и информатики» по специальности «математика и информатика».

- С 2008 года его трудовая жизнь началась с должности учителя информатики в МБОУ СОШ № 63 г. Пензы.

- С 1 октября 2008 года по 1 октября 2011 года учился в аспирантуре по специальности «Геометрия и топология» в Пензенском государственном педагогическом университете им. В.Г. Белинского.

- С 10 января и по настоящее время работает преподавателем математики и информатики Пензенского колледжа архитектуры и строительства. Его стаж составляет 16 лет.



Заключение

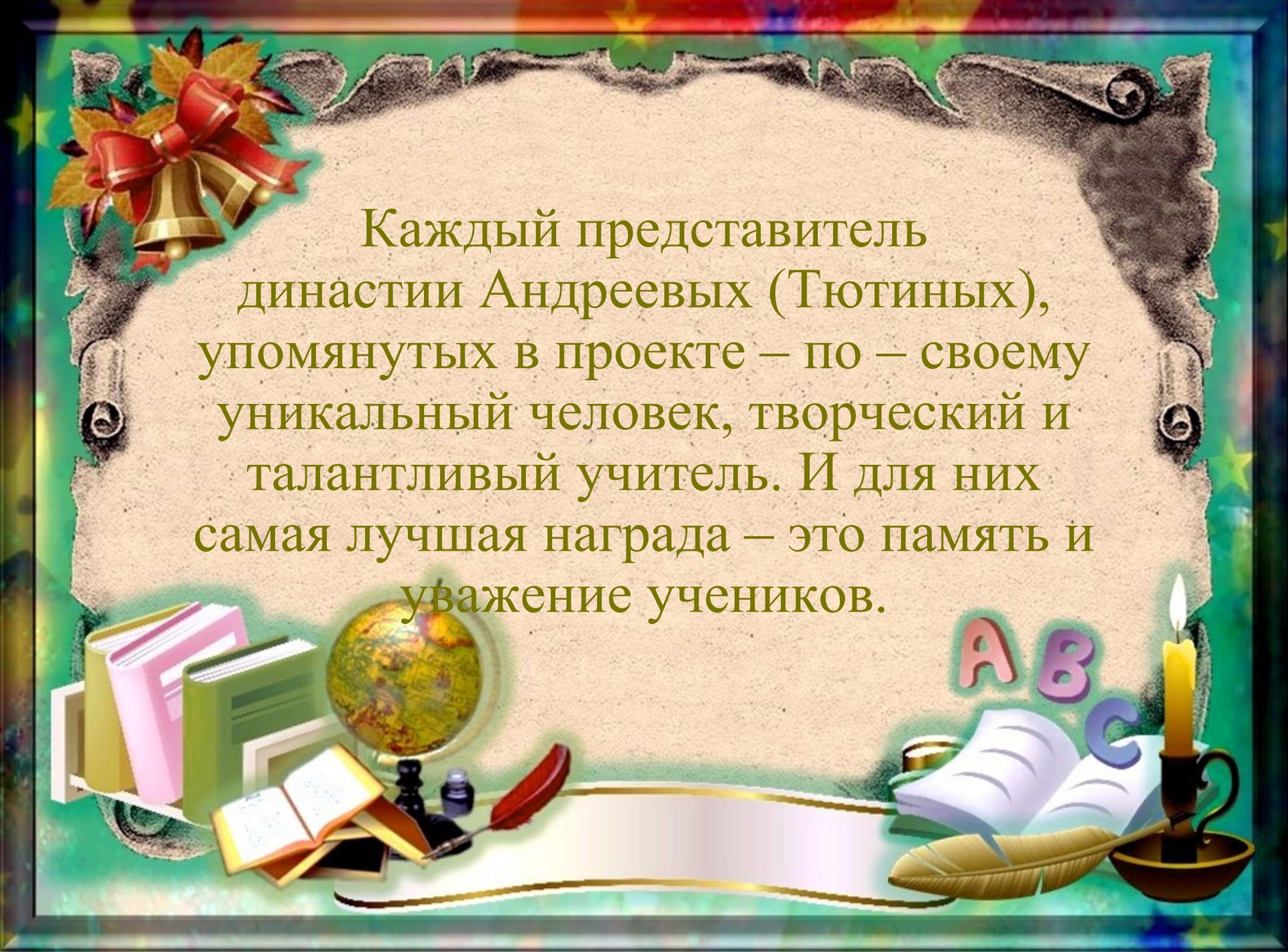


- Учитель – кладезь знаний и мудрости, которые необходимо передать подрастающему поколению. И пусть нелёгок учительский путь, но не редуют ряды лучших представителей своего Отечества. О призвании к педагогическому труду, любви к детям ярко свидетельствуют многочисленные педагогические династии России.
- 10 педагогов, 10 жизненных дорог. Ведь эта целая история человеческих судеб, которая насчитывает только общего педагогического стажа 293 года! Есть чему гордиться молодому поколению!



	Фамилия, имя, отчество.	Место работы	Профессия	Стаж работы
1.	Жаткина (Тютин) Нина Григорьевна	С.Дигилевка Городищенский район	Учитель начальных классов, на пенсии	36
2	Тютин Иван Михайлович	МБОУ ООШ р.п.Сосновоборск	Учитель физики и ИЗО	48
3	Андреева (Тютин) Наталья Михайловна	МБОУ СОШ с.Маркино	Учитель начальных классов	40
4	Ногаева (Колесникова) Светлана Федоровна	Г.Ейск	Учитель физики, на пенсии	35
5	Колесникова Тамара Федоровна	Не работает	Учитель начальных классов	20
6	Захарова (Колесникова) Раиса Федоровна	Г.Саранск, детский сад	Заведующий детского сада	37
7	Колесников Алексей Федорович	МБОУ ООШ с.Мельцаны Саранская обл.	Учитель физики	33
8	Малышева (Тютин)Наталья Ивановна	МБОУ ООШр.п.Сосновоборск	Учитель начальных классов	28
9	Андреев Андрей Иванович	Пензенский колледж архитектуры и строительства	Преподаватель математики и информатики	16
10	Андреева Елена Ивановна	ОАО «Биосинтез»	Мастер производственного цеха	
	Итого			293



The image features a central scroll with a parchment-like texture and torn edges, set against a green background with faint star patterns. The scroll is held by four metal fasteners. In the top-left corner, there is a red ribbon tied around two golden bells. At the bottom, there are several illustrations: on the left, a stack of books in yellow, pink, and green, with an open book in front; in the center, a globe on a stand, a black inkwell, a blue inkwell, and a red quill pen; on the right, an open book with the letters 'А', 'В', and 'С' floating above it, a lit yellow candle in a black holder, and a quill pen. The text on the scroll is written in a golden-yellow serif font.

Каждый представитель
династии Андреевых (Тютиных),
упомянутых в проекте – по – своему
уникальный человек, творческий и
талантливый учитель. И для них
самая лучшая награда – это память и
уважение учеников.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Выражаю благодарность
Тютину И.М., Андреевой Н.М
за предоставленную информацию



**Формирование образовательной среды
для развития благополучной личности через
личностный потенциал участников в
МБОУ СОШ с.Индерка**



Роль образовательной среды для формирования компетенций 4 к

Авторы проекта:

Ряхимова К.Х – учитель математики

Умярова В.К. – педагог – психолог

Абжалимова Д.Я – учитель русского языка и литературы

Аббясова Н.К.- учитель русского языка и литературы

Нужина Р.К. – учитель географии

Алтынбаева Д.З. – учитель английского языка

Денешева Г.М. – учитель начальных классов

Сайганова Р.З. - учитель начальных классов

Резяпова Э.И. - учитель начальных классов

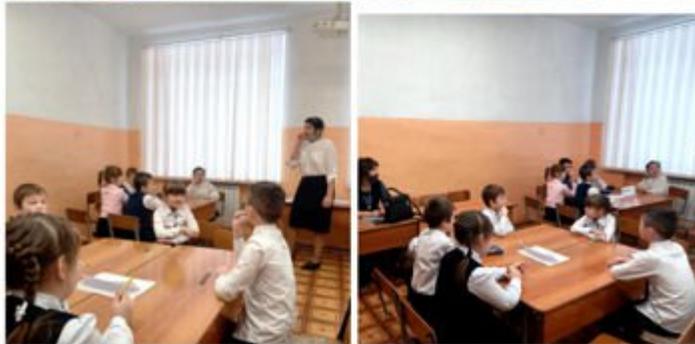
Шаипова Р.Р. - учитель начальных классов

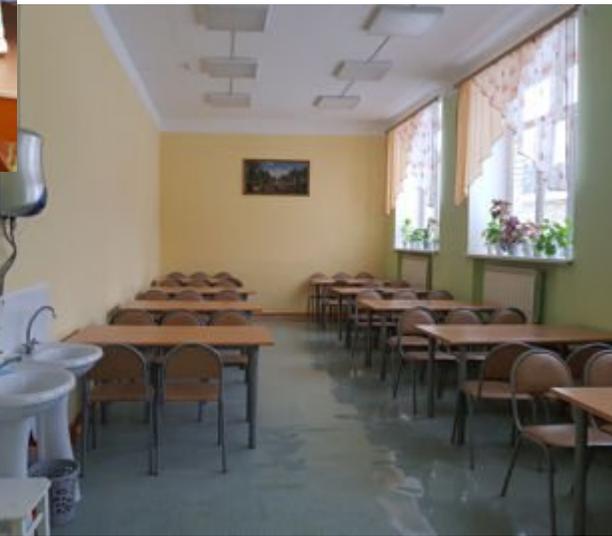


КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ СОШ села Индерка Сосновоборского района Пензенской области является областной стажировочной площадкой “Школа гражданского становления с этнокультурным компонентом”, областной стажировочной площадкой по вопросам преподавания русского и родного(татарского) языка и литературы в школе с национальным контингентом учащихся. Сельский социокультурный центр, объединяя различные образовательные культурно-просветительные и социальные учреждения и службы: МБОУ СОШ села Индерка, ДОУ “Искорка”, участковая больница, детская библиотека, Дом культуры, музыкальная школа, органы муниципальной власти (администрация с. Индерка), Дом для престарелых, Современная Гуманитарная Академия, Лесной колледж, ДЮСШ, Центр занятости, представители духовенства.

Кроме того, имеется опыт сетевого взаимодействия при проведении научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов с Губернским лицеем для одаренных детей г. Пенза, с МБОУ СОШ с. Апастово республики Татарстан, ПГУ, МГУ, КФУ, ПГСХА и др.





ВОСПРИЯТИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧАЩИМИСЯ И ПЕДАГОГАМИ

Творческая - 10%

Карьерная - 26%

Догматическая - 58%

Безмятежная-6 %

(мнение детей)

Творческая - 15%

Карьерная - 35%

Догматическая - 46%

Безмятежная-4 %

(мнение родителей)

Творческая - 23%

Карьерная - 48%

Догматическая - 27%

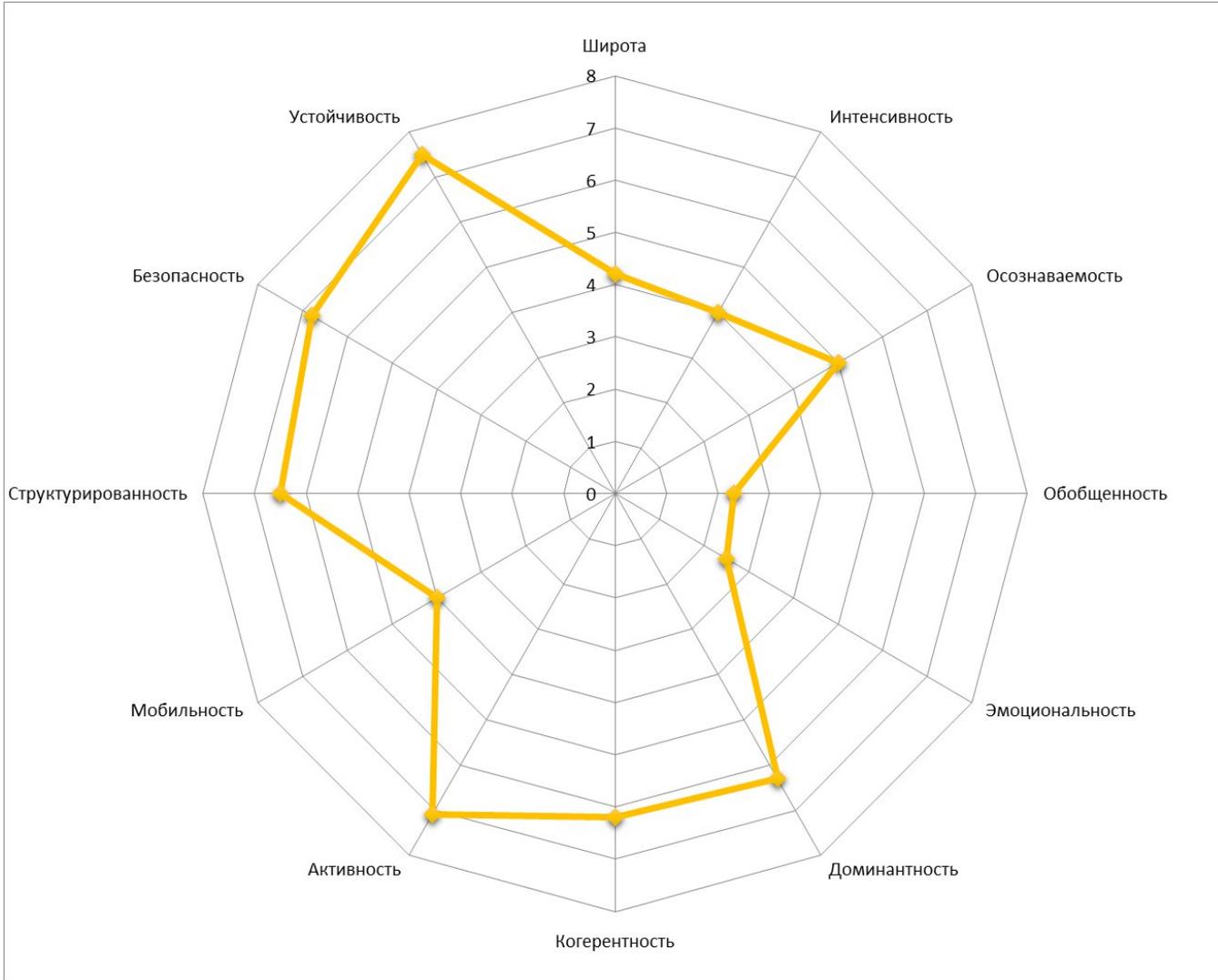
Безмятежная-2 %

(мнение педагогов)

Модальность социально - образовательной среды на различных этапах образовательного процесса :

	Начальная школа	Старшая школа
Творческая	24%	11%
Карьерная	41%	37%
Догматическая	28%	49%
Безмятежная	7%	3%

Диагностика среды



- Исходя из диагностики, мы сделали вывод, что необходима работа над обобщённостью и эмоциональностью.
- - команда единомышленников (единая образовательная стратегия)
- -Эмоциональность образовательной среды (взаимоотношения в педагогическом коллективе, взаимоотношения с учащимися, с родителями, эмоциональность оформления пространственно-предметной среды)

ФАКТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Сильная сторона

- Устоявшиеся традиции
- Относительная обеспеченность высококвалифицированными кадрами
- Условия для реализации ФГОС - Наличие группы активных родителей, оказывающих поддержку
- Активные молодые педагоги, привлечение их в команду по реализации проекта
- Действующая система индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10,11 классов
- Организация инклюзивного образования

Слабая сторона

- Нежелание педагогов и родителей делать выбор и брать ответственность за результат
- Пассивность, неготовность педагогов обучаться на своих ошибках и опыте
- Разобщенность участников образовательного процесса
- Традиции требуют корректировки в соответствии с вызовами времени
- Привлечение малого количества родителей к участию в школьной жизни
- Риск увеличения объема работы педагогов
- Слабая система детского самоуправления;
- Отсутствие программ индивидуального развития педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов

Миссия МБОУ

СОШ с.

Индерка -

создание условий для
доступного качественного
образования,
обеспечивающего
личностный рост каждого
участника образовательного
процесса, готовность к
жизни в открытом и
меняющемся социуме.

Для выполнения данной миссии в школе строится интегративно-матричная организационно-образовательная система.

По результатам первичной экспертизы по важнейшим характеристикам школа ориентирована на семейную организационную и результативную культуру.

Элементы и инновационной культур, и ролевой культур представлены в равных отношениях. Администрация ценит сотрудников, проникнутых духом новаторства, готовых рисковать ради общего дела.

Сотрудники ориентированы на соперничество между собой, только если поставленные цели становятся лично значимыми для них целями.

Признаки ролевой культуры практически отсутствуют. В дальнейшем коллектив видит преобладание семейной и инновационной культур.

**Миссия учителей
МБОУ СОШ с.
Индерка -**

реализовать проект по
созданию лично-
развивающей
образовательной среды
«4К».

- Целью данного проекта является создание творческой лично-развивающей образовательной среды через формирование мозаики сообществ, обеспечивающих качественную координацию и сплочение всех участников образовательных отношений. Данный проект реализуется в трех приоритетных направлениях:
 - **«Начни с себя»**
 - **« Если не сегодня, то когда»**
 - **«Мой мир там, где я счастлив»**



В процессе преподавания предметов в школе, мы отметили, что обучающиеся затрудняются самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, моделировать информационные процессы и применять полученные знания на практике. У них не получается должным образом анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовать ее и представлять перед аудиторией, то есть западают многие компетентности.

Противоречия

Анализ литературы и практики показывает наличие противоречия между:

- требованиями к современному образованию, где в центре внимания находится личность ребенка, и направленностью процесса обучения на освоение обучающимися определенной суммы знаний;
- потребностью обучающихся в самостоятельной творческой деятельности и преобладанием репродуктивных методов обучения;
- сознанием важности и необходимости процессов саморазвития и самореализации со стороны обучающихся и учителей, и отсутствием в практике необходимых для них педагогических условий;
- необходимостью использования активных форм работы, способствующих развитию критического мышления, креативности, коммуникативности и самореализации обучающихся и стереотипами профессионального поведения учителей.

В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков, XXI века.



Проблема

Проблема заключается в достижении нового уровня организации образовательной деятельности в условиях современного образовательного пространства, где 4К компетенции: знания, навыки, характер и умения учиться – это грани образования XXI века.

Диагностика

- Для определения перспектив работы был проведен мониторинг сформированности у учащихся компетенций 4К.
- Выявление сформированности 4К компетенций происходило на уроках при выполнении различных заданий.
- Было обследовано 175 детей.
- Диагностическими инструментами определения уровня сформированности 4К компетенций школьников использовала методику Р.В. Овчаровой, Э.Ф.Замбацявичене и Е.Е. Туник.

Выявление коммуникативных склонностей учащихся 7-11 классов

Низкий уровень коммуникации	31 уч.
Средний уровень коммуникации	53 уч.
Высокий уровень коммуникации	91уч.

Выявление критического мышления среди учащихся 8-11 классов

Высокий уровень развития	64 уч.
Средний уровень развития	56уч.
Низкий уровень развития	55уч.

Анализ результатов

В ходе анализа результатов, стала очевидной необходимость создания условий для поиска эффективных средств обучения, которые позволили бы формировать у школьников 4К компетенции.

Актуальность проекта

Основные компетенции в наше время — это интеллект, креативность, социальные умения. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Наше общество активно меняется. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга.

Актуальность

Модель уроков 4-К: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация - одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций. Формируя компетенции по системе 4К, учитель формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность. Поэтому тема нашего проекта **актуальна.**

Формирование 4К-компетенций



• **Критическое мышление** — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

• **Креативность** позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

• **Коммуникация.** Сейчас все находится на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

• **Координация (сотрудничество)** тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.



Компетенции учителя будущего

Модель 4К



ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

со всеми участниками, изменение ролей, современные инструменты (соцсети, сми, пр)



РАБОТА В КОМАНДЕ

успешность каждого ученика как результат работы команды школы



КРЕАТИВНОСТЬ

гибкость и новизна учебной программы, адаптивность к конкретным ученикам



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

понимание и умение работать с когнитивной сферой, адаптивность к внешним факторам

Задачи

- Сформировать критическое мышление обучающихся через способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения;
- Развивать навык креативного мышления обучающихся через способность находить, придумывать идеи и решения, используя нестандартные приемы и задания;
- Вырабатывать навык коммуникации у обучающихся через способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме проводя анализ и исследования за счёт обретения нужных деловых связей и контактов;
- Формировать кооперацию или сотрудничество обучающихся через эффективное взаимодействие с другими людьми и работу в командах



Гипотеза

Если эффективно и системно организовать работу по развитию 4К компетенций, то учителю удастся значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за пределами учебного кабинета, повысить у обучающихся мотивацию к учению и интерес к дисциплине, способствующий более эффективному овладению приёмами мыслительной деятельности в сфере информационных технологий.

риски проекта	Меры по минимизации
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта.	разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования; проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов для участников рабочих групп; индивидуальная работа с педагогами; установки на реализацию гуманного отношения к обучающемуся, принятие самобытности его внутреннего мира, отказа от авторитарных методов и форм принуждения и навязывания, способов унижения его достоинства
Неудовлетворенность родителей (противоречия между ожиданиями родителя и индивидуальными потребностями или возможностями ученика)	информационно-разъяснительная работа , родительские лектории, корректировка программ урочной и внеурочной деятельности, плана мероприятий;
Отсутствие кадров для реализации запросов учеников, родителей	использования ресурсов социума, сетевое взаимодействие, поиск партнеров, способных удовлетворить потребности участников
социальный инфантилизм, лень, нежелание ученика реализовать свои способности	конструирование безопасной психологической атмосферы принятия обучающегося; построение благоприятных отношений в различных сферах образовательной деятельности и социального взаимодействия; проектирование ситуаций успеха; эмпатийное восприятие; безоценочность по

Наши ожидания



формирование у детей компетенций 4к, которые вырабатывают необходимые качества характера у детей как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность

Механизм реализации:

Формирование критического мышления.

Правила, способствующие развитию критического мышления

- 1) Задавайте один вопрос за один раз.
- 2) Дайте обучающемуся адекватное время для обдумывания вопроса, который вы ему задали.
- 3) Давайте возможность всем обучающимся отвечать на вопросы (т.е. не выделяйте обучающихся, которым вы предпочитаете их задавать).
- 4) Перефразируйте вопрос, который вы задали, если чувствуете, что у обучающегося возникли трудности с ответом.
- 5) Избегайте вопросов с ответами «Да» и «Нет».
- 6) Задавайте вопросы, требующие разнообразных мыслительных умений: на сравнение, сопоставление, выявление общего/различного.
- 7) Задавайте интересные вопросы, которые, по возможности, апеллируют к личному опыту обучающихся.
- 8) Если позволяет содержание урока, градируйте вопросы от простого к сложному.
- 9) Задавайте вопросы, которые помогают обучающимся прояснить или расширить их ответы.
- 10) Задавайте вопросы, которые заставляют обучающихся задуматься над ответом, данным другим обучающимся, чтобы они могли расширить, дополнить ответ.
- 11) Передвигайтесь по кабинету, когда задаете вопросы и встречайтесь глазами с разными обучающимися.
- 12) Создавайте в группе атмосферу, когда обучающиеся могут отвечать, не боясь быть высмеянными.
- 13) Задавайте вопросы, которые будут давать обучающимся возможность пережить успех.

Развитие креативного мышления

Креативность — способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выразить идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания.

Приемы:

1. Приём «Групповая дискуссия».
2. Прием «Корзина идей».
3. Прием «Составление кластера».
4. Прием «Верные и неверные утверждения».
5. Прием «Знаю – Хочу узнать – узнал».
6. Приём «Инсерт», «Условные значки» или «Пометки на полях». «
7. Прием «Синквейн»
8. Прием «Толстые и тонкие вопросы».
9. Прием «Ключевые слова».
10. Прием «Лови ошибку».
11. Прием «Нарисуйте счастье».
12. Прием «Письмо по кругу».
13. Приём «Дерево предсказаний».
14. Приём «Мозговая атака».
15. Приём «Перепутанные логические цепочки» и т.д.

Развитие коммуникативной компетенции.

Формирование у учащихся коммуникации связано с развитием коммуникативной компетентности— «способности выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме (слушание, говорение, чтение и письмо), а также эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах (образование, работа, дом и отдых)».

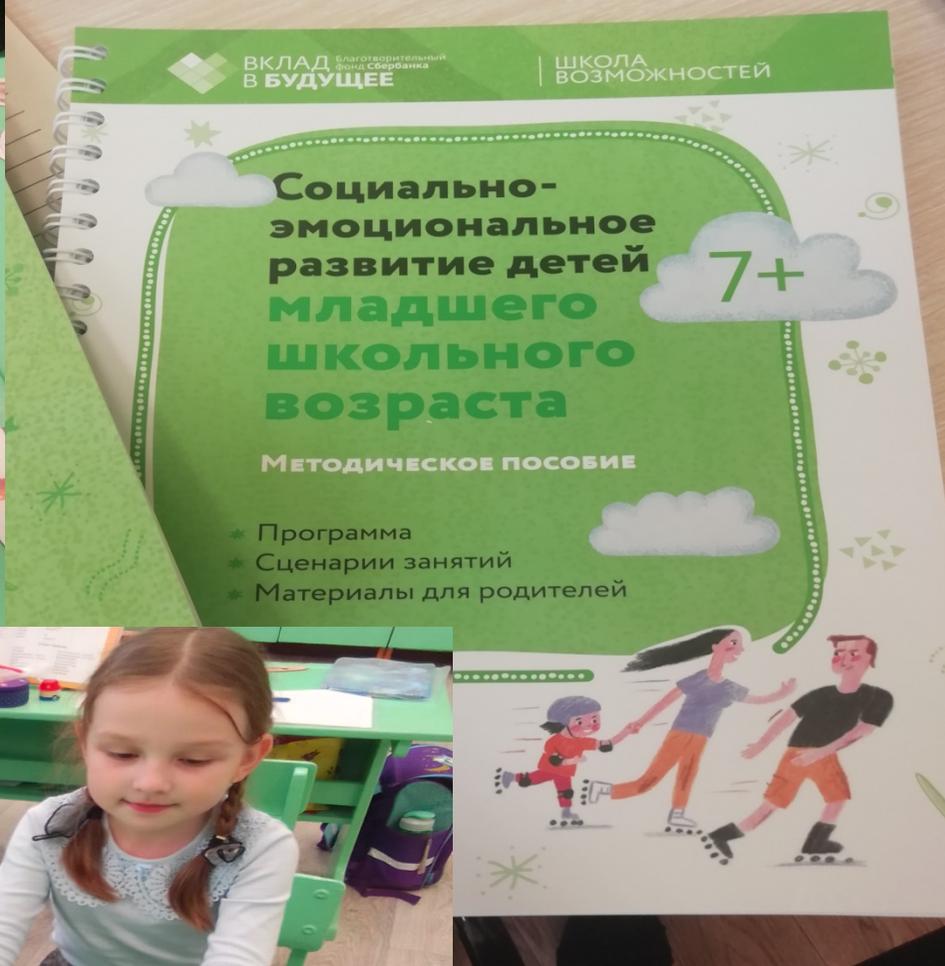
Развитие кооперации.

Формирование кооперации или сотрудничества - эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах.

Работа в команде – это не поле для соперничества и борьбы за лидерство. Это – стимул к активизации интереса, познавательной потребности, сотрудничеству.

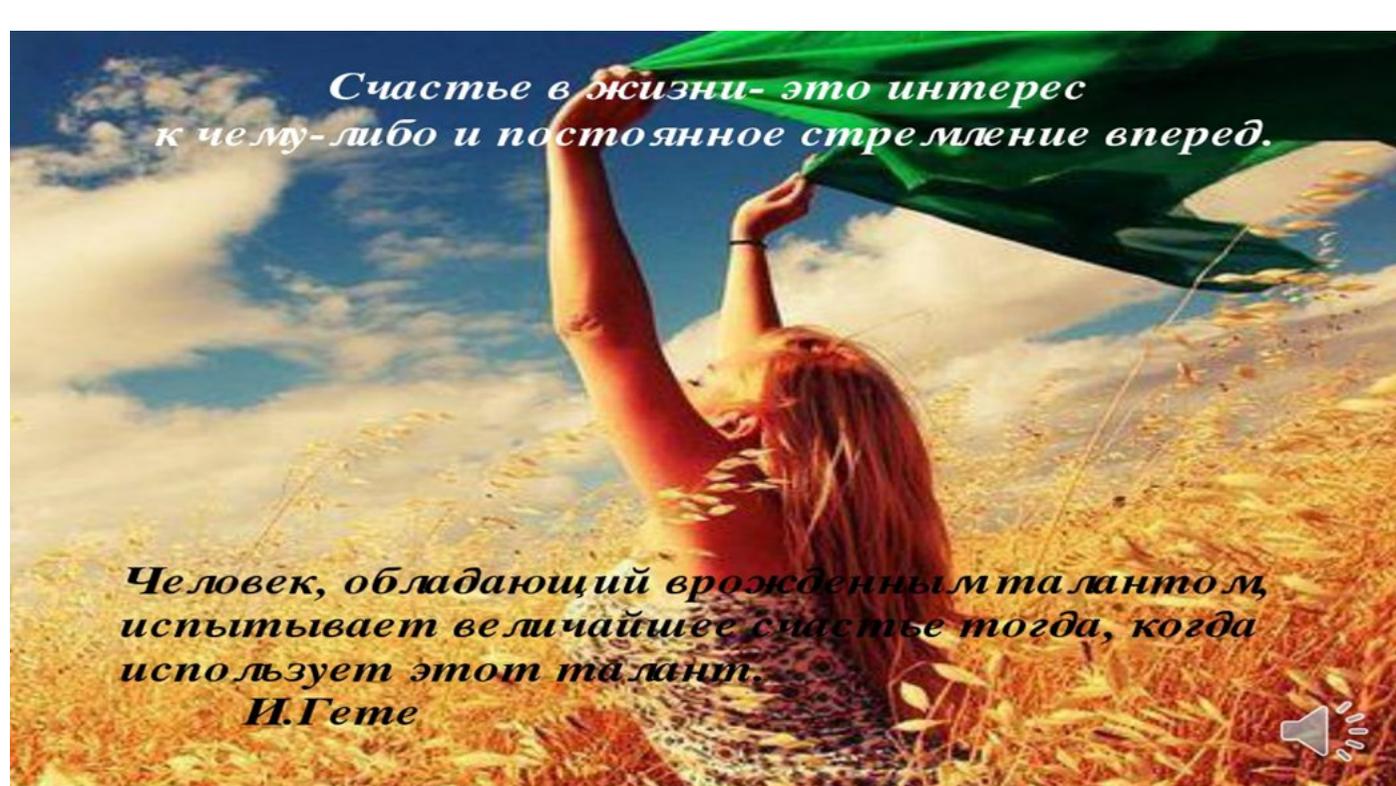
Инструменты оценивания уровня сформированности у учащихся компетенций «4К»

Основные инструменты для оценки компетенций/навыков «4К» и мониторинга их прогресса — это критериальная оценочная рубрика и лист наблюдений.





*Счастье — это когда тебя любят за то,
что ты есть и за то, какой есть.
Невзирая на то, что у тебя есть.*



*Человек, обладающий врожденным талантом,
испытывает величайшее счастье тогда, когда
использует этот талант.
И. Гете*

Среда для свободной личности, имеющей
возможность и потребность реализовать
свои ценности и свои собственные смыслы-
каждый из нас неповторим, возможность
дополнять другу друга



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Дети и педагоги в результате реализации проекта будут чувствовать себя более самостоятельными, благополучными

Создать такие условия ,при которых субъекты образования получат возможности удовлетворять свои духовные потребности

Родители –почувствуют другой стиль в общении со своими детьми и сами могут повысить свою коммуникационную культуру(уменьшится уровень тревожности за детей)

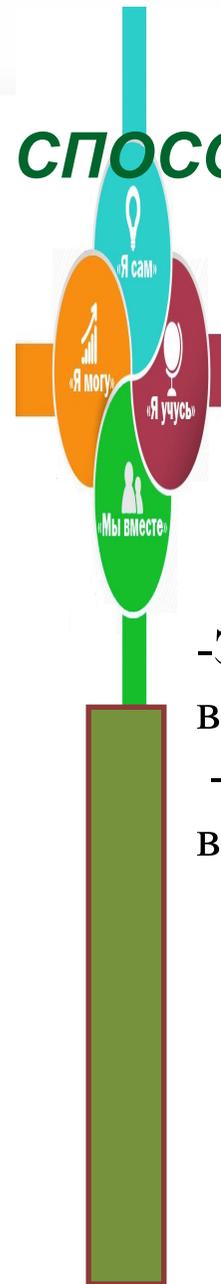
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Для педагогов

мотивированный педагог, обладающий
лично-
ориентированными
технологиями 4К, готовый к
вызовам времени;
методическое
укрепление базы педагога

Для обучающихся

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
-Эмоциональное благополучие ребенка в семье,
в школе, в социуме
-Самореализация ученика через урочную и
внеурочную деятельность
- Осознанный выбор профессии и выбор
дальнейшего образовательного маршрута,
повышение мотивации, способствующей
личностному росту через успех в любимой
области к успеху в «трудной» области
человек, обладающий soft skills и hard skills





ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- Эмоциональное благополучие ребенка в семье, в школе, в социуме
- Самореализация ученика через урочную и внеурочную деятельность
- Высокая степень покрытия “образовательных дефицитов”.
- Высокая конкурентоспособность выпускников школы.
- Увеличение доли победителей и призеров ВОШ.
- Высокий уровень освоения образовательных программ в рамках ООП.
- Высокий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов по итогам внешних и внутренних мониторингов.
- Повышение профессиональной компетентности учителей.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап - подготовительный (январь 2021-май 2021)

1. Определен перечень “образовательных дефицитов” на уровне ООП и на уровне заказа “ученик-родитель”
2. Проведен кадровый аудит, оценены возможности ОО, определены внешние ресурсы для удовлетворения “дефицитов”.
3. Разработана методология определения состава учебных модулей исходя из дефицитов.
4. Разработан технический регламент для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Сформированы группы учащихся по схожим дефицитам для апробации.
6. Проведена апробация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам на основе нелинейного расписания.

Второй этап - практический (сентябрь 2021-май 2022)

1. Организован учебный процесс на основе нелинейного расписания.
2. Производится коррекция рабочих программы модулей, курсов с учетом покрытия образовательных дефицитов.
3. Производится привлечение партнеров для расширения спектра образовательных маршрутов.

Третий этап - аналитический и тиражирование (июнь 2022-август 2024)

1. Подведение итогов реализации проекта в течение учебного года, внесение корректив при необходимости;
2. Тиражирование использования конструктора в образовательных организациях региона.

Заключение

Наукой доказано, что 80% информации, которую слышит ученик на уроке, забывается в тот же день, если ученик самостоятельно над ней не поработал (повторил, проговорил, записал), 20% сохраняется в памяти несколько дольше, в зависимости от уровня ее актуальности для обучаемого. Поэтому применение 4К компетенций позволяет учащимся полноценно осмыслить и усвоить учебный материал, формирует самостоятельность и инициативность школьников. Если выпускник школы приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	МБОУ СОШ с. Индерка Сосновоборского района Пензенской области Авторы: Ряхимова К.Х – учитель математики Умярова В.К. – педагог – психолог Алтынбаева Д.З. – учитель английского языка Денешева Г.М. – учитель начальных классов Абжалимова Д.Я – учитель русского языка и литературы Аббясова Н.К.- учитель русского языка и литературы Абдразакова Р.З. - учитель начальных классов Резяпова Э.И. - учитель начальных классов Шаипова Р.Р. - учитель начальных классов Нужина Р.К. – учитель географии
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Формирование образовательной среды для развития благополучной личности через личностный потенциал участников
Направление педагогического	Внедрение в образовательный процесс технологий «4К».

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ» МБОУ СОШ С. ИНДЕРКА.



ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы села Индерка
Сосновоборского района Пензенской области.**

Работает объединение на базе школы МБОУ СОШ с.Индерка,
расположенный по адресу:

442585 Пензенская область Сосновоборский район с.Индерка пер.
Школьный,20.

Работает ВПО на основании документа: Рабочая программа ,
принятая педагогическим советом школы и утвержденным
директором школы.

Место размещения: Юнармейский кабинет ОБЗР, с площадью 42
кв.м. и тир школьный с площадью 75 кв.м.

Количество членов ВПО, занимающихся на постоянной основе: 30.

2025 год.

Руководитель Военно-патриотического объединения «Юный патриот».

Преподаватель-организатор ОБЗР:

Купаев Фаргат Ахметович

Телефон: 8(962)474-32-14



Основные направления деятельности ВПО «Юный патриот»:

1. Военно-патриотическое воспитание
2. Воспитание гражданского сознания
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Спортивно – оздоровительное
5. Интеллектуальное развитие учащихся

Цели

Развитие у учащихся гражданского сознания, патриотизма, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности



Задачи

Формирование патриотического сознания юных граждан и качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

- **Развитие кругозора по знанию военной истории, воинских уставов и наставлений.**
- **Воспитание у учащихся гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им.**
- **Воспитание готовности молодежи к жизни, к защите нашего Отечества.**
- **Формирование стремления к здоровому образу жизни.**

Материально-техническая база

Для подготовки юнармейцев к соревнованиям, к конкурсам, олимпиадам, к службе в Вооруженных Силах РФ, к поступлению в высшие военные учебные заведения в школе созданы все условия. В школе имеется хороший тир, спортивный городок, полоса препятствий, спортивный зал, совмещенный кабинет «Точка роста» и «Юнармия».



**Мероприятия военно-патриотической направленности.
Во внеурочное время юнармейцы готовятся к олимпиадам,
конкурсам, соревнованиям.**



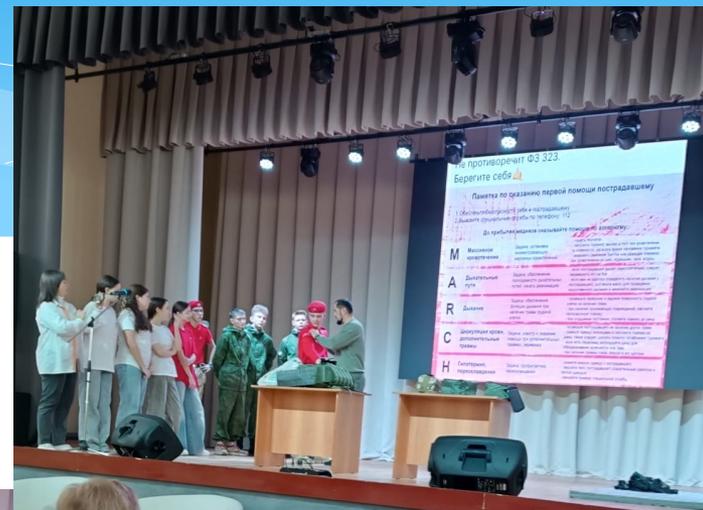
Мероприятия военно-патриотической направленности. Районный конкурс «Лучший военно-патриотический клуб (объединение)».2024.



Мероприятия военно-патриотической направленности. Участие юнармейцев в школьных конкурсах: «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка парни», посвященных к Дню Защитника Отечества



Мероприятия военно-патриотической направленности. Юнармейцы Военно-патриотического объединения «Юный патриот» активное участие приняли в Молодежном патриотическом форуме в Индерке.



Мероприятия военно-патриотической направленности.

Музей «Боевой и Трудовой славы»

Учащиеся знакомятся с историей нашего села, с героическими подвигами наших дедов и прадедов во время Великой Отечественной войны.



Мероприятия военно-патриотической направленности.

Юнармейцы Военно-патриотического объединения «Юный патриот» заняли призовое место в областном финале военно-спортивной игры «Орленок». 2024 г.



Мероприятия военно-патриотической направленности. Прохождение юнармейцев на осенних военных сборах в УМЦ Военно-патриотического воспитания молодежи Пензенской области «АВАНГАРД».

В 2024 году Награждены грамотами и медалями на сборах в городе Пенза юнармейцы: Зухуров Тимур, Рузиев Даниэль, Ахмеров Камиль, Тетюшкин Руслан



Мероприятия военно-патриотической направленности.
Ежегодно 15 февраля проводится мероприятие «Вахта памяти», посвященное дню вывода наших войск из Афганистана. Юнармейцы школы, вместе с ветеранами Афганской войны возлагают цветы у памятника погибшим воинам в Афганистане и в других локальных войнах



Мероприятия военно-патриотической направленности
Проведение уроков мужества
с приглашением участников специальной военной операции, ветеранов
Афганской войны и в других локальных войн.



**Мероприятия военно-патриотической направленности.
Юнармейцы Военно-патриотического объединения «Юный патриот»
активное участие приняли в акции «Письмо солдату»,
также активное участие принимали в районном творческом фестивале «За
НАШИХ»**



Мероприятия военно-патриотической направленности.

Юнармейцы Военно-патриотического объединения «Юный патриот» неоднократно являлись победителями районного этапа Всероссийской олимпиады по ОБЗР и участниками областного этапа .



Мероприятия военно-патриотической направленности.

Учащиеся нашей школы активное участие принимали в областной военно-патриотической игре: «Сурский рубеж» и заняли призовые места.



Мероприятия военно-патриотической направленности

Юнармейцы Военно-патриотического объединения «Юный патриот» показали мастер-класс для учащихся Сосновоборского района на празднике «День Защиты детей»



Мероприятия военно-патриотической направленности.

Юнармейцы нашей школы занимают призовые места не только в областных мероприятиях, но и во всероссийских. 2024 году Тетюшкин Руслан и Абдуллин Марат стали победителями конкурсного отбора в военно-патриотический лагерь «Юнармеец», расположенный на базе ВДЦ «Смена». Оттуда они привезли много наград и медалей, а также ценные подарки на сумму 120000 рублей. В 2025 году Зухуров Тимур и Абдуллин Марат стали победителями конкурсного отбора в военно-патриотический лагерь «Юнармеец», расположенный на базе ВДЦ «Смена».



Мероприятия военно-патриотической направленности.

На базе нашей школы проводилась военно-спортивная игра «Зарница 2.0». Наша команда заняла 2 место.



**Ежегодно Традиционным стало проведение вахты Памяти в честь
Великой Победы и операция “Память”,
и поздравление ветеранов на дому.
Возложение цветов к памятнику участников
Великой отечественной войны.**



Участие в ДОП «Военно-патриотический лагерь Юнармеец» на базе ВДЦ «Смена»





Участники военно- патриотического клуба в «Орленке»









ВКонтакте: <https://vk.com/club216314409>

Сайт школы: <https://inderka.penzschool.ru/>