

**Актуальные вопросы образования в контексте
развития функциональной грамотности
младшего школьника. Из опыта работы.**



Функциональная грамотность - это способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные учебные и жизненные задачи;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнёрства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Главные способности обучающегося:

- добывать новые знания;
- применять полученные знания на практике;
- оценивать свое знание-незнание;
- стремиться к саморазвитию



Содержание функциональной грамотности:

- Читательская грамотность**
- Математическая грамотность**
- Естественнонаучная грамотность**
- Финансовая грамотность**

Приёмы

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- игровой технологии;
- личностно-ориентированной технологии;
- информационно-коммуникационной технологии;
- здоровьесберегающей технологии



Формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность







Читательская грамотность

способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении учебных задач и в повседневной жизни.

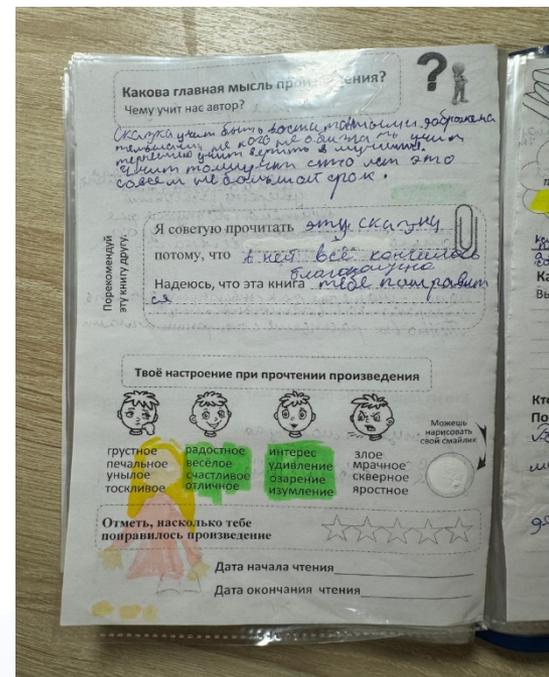
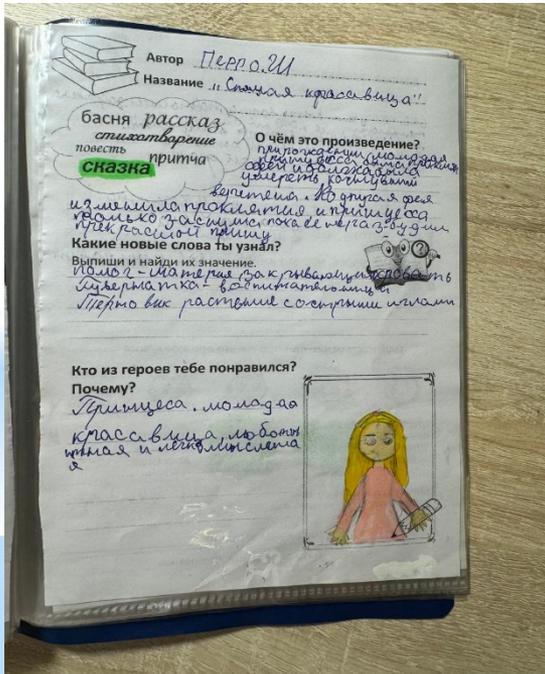
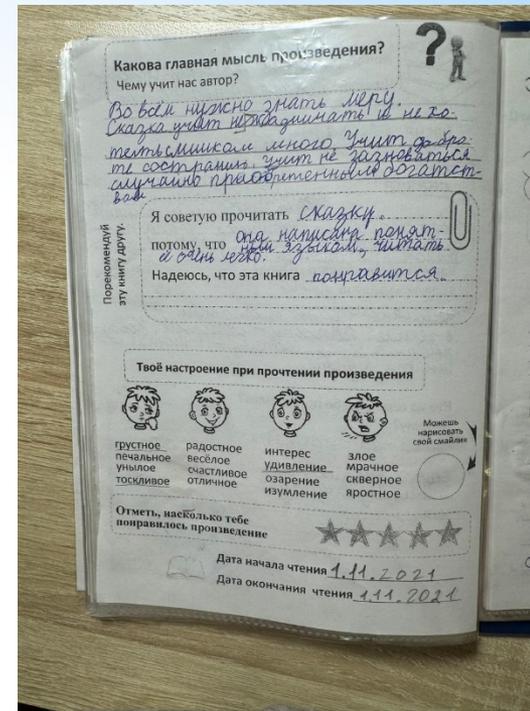
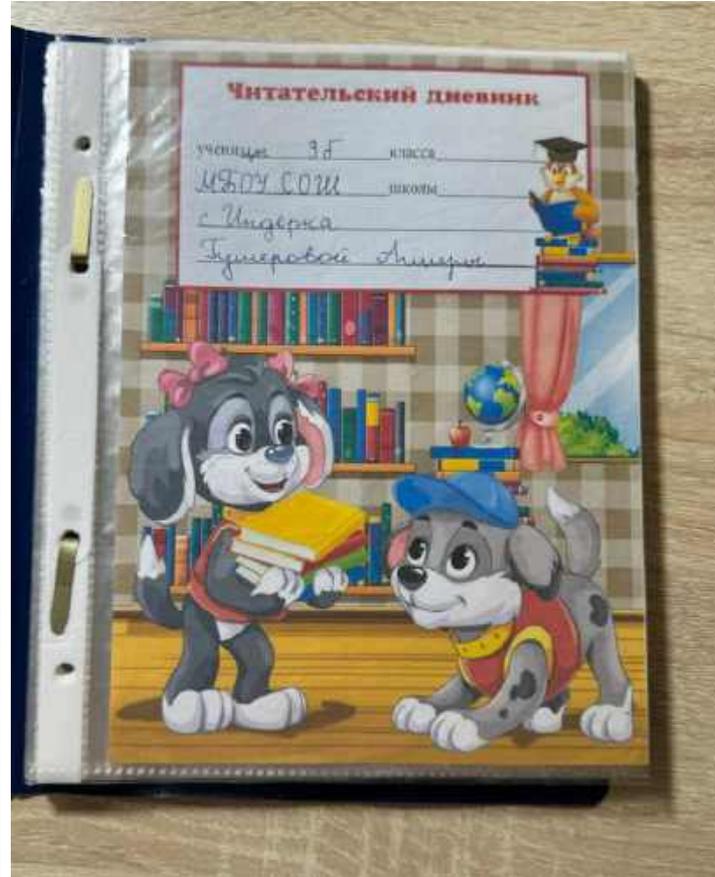
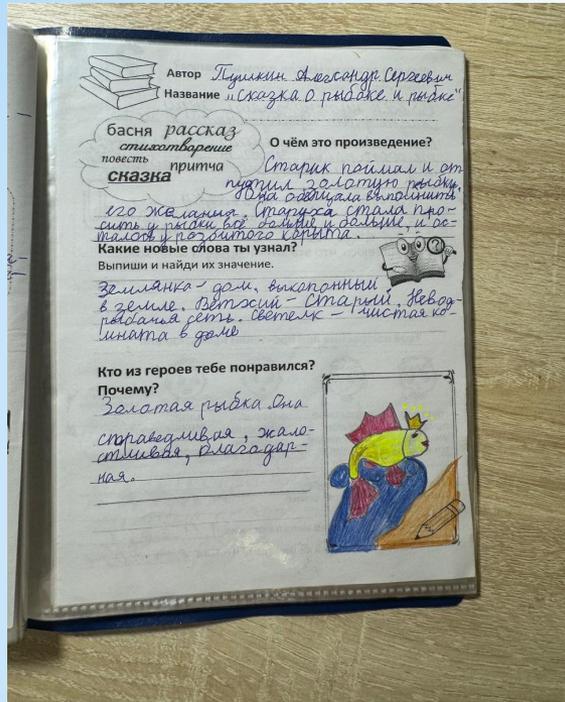


Читательская грамотность

Читательское пространство

- Пробно-поисковые ситуации
- Беседы-дискуссии
- Сам задай вопрос
- Приём устного словесного рисования
- Словарно-стилистическая работа
- Элементы драматизации







Читательская грамотность



Грамотно читать

- понимать
- размышлять
- оценивать
- фиксировать
- излагать

Методы и приемы :

- Чтение с остановками
- Синквейн
- Работа с вопросником
- Знаю, узнал, хочу узнать
- Мозговой штурм
- Уголки
- Написание творческих работ
- Создание викторины
- Логическая цепочка
- Тонкие и толстые вопросы

Приём «толстых» и «тонких» вопросов



Тонкие вопросы

Кто...?

Что...?

Когда...?

Будет...?

Мог
ли ...?

Верно ли ...?

Было ли ...?

Как
звали ...?

Согласны ли
вы...?

Толстые вопросы

Дайте несколько
объяснений, почему...?

Почему Вы
считаете
(думаете) ...?

В чем различие...?

Предположите, что
будет, если...?

Что, если...?

Приём «Синквейн»

В.М.Гаршин «Сказка о розе и жабе»

Роза

Прекрасная, нежная
Цветет, радуется,
содрогается Не зря была
срезана
Слезинка

Жаба

Липкая, грязная
Ела, пугала, хрипела
Хотела уничтожить нежную розу
Ленивая



Мальчик

Тихий, кроткий
Лежит, болеет, умирает
Беззащитный хозяин старого
цветника
Ребенок

Маша

Добрая, кроткая
Читает, переживает, плачет
Заботится о больном брате
Любовь

Приём «Логическая цепочка»

Пересказ большого по объёму произведения.

Москва – Царскосельский лицей – экзамен –

Петербург – село Михайловское – ссылка на юг



Назад

Измени диаграмму

Покажи, как изменится диаграмма, если в саду вырастут ещё 2 яблони.

Вид дерева	Количество
Яблони	4
Груши	3
Персики	4

Начать сначала Готово

Назад

Заполни столбец

Садовник записал в таблицу количество старых и новых деревьев. Заполни, сколько всего деревьев каждого вида теперь в саду.

	Старые	Новые	Всего
Яблоня	5	3	<input type="text"/>
Вишня	3	2	<input type="text"/>
Облепиха	4	2	<input type="text"/>

Верно ли утверждение?

Население Земли в 1990 году было больше 5400 млн, но меньше 6000 млн человек.

На графике изображали, как приблизительно менялась численность населения Земли во второй половине 20-го века.

Верно Неверно

Таблица «Что? Где? Из чего? Почему?»

Что?	Где?	Из чего?	Почему?
Изба	Россия, Украина, Белоруссия	Брёвен	Наличие леса
Сакля	Кавказ	Камень или глина	Отсутствие леса
Чум	Сибирь (малые народы)	Береста, оленьи шкуры	Кочующий образ жизни
Вигвам	Северная Америка	Стволы деревьев, ветки, кора, циновки	Наличие леса

Фамилия, имя _____

Тема: Петр Великий

Укажи годы правления Петра _____

В каком возрасте Петр был провозглашен царем?

_____ Что было одним из любимых

увлечений Петра? _____

_____ Чем Петр отличался от всех

остальных царей? _____

Перечисли преобразования при Петре Первом

Что такое Кунсткамера? _____

Кем в 1721 году был провозглашен Петр

Первый? _____

Россия стала _____

С кем воевала Россия в период с 1700 по 1721

год? _____ Кто

одержал победу? _____

Что такое верфь? _____

Какой город начали строить в 1703 году?

Какой статус получил этот город спустя 10

лет? _____

Фамилия, имя _____

Тема: Екатерина Великая

Продолжительницей чьих дел была Екатерина?

_____ Сколько лет она

правила? _____ какими качествами

характера она обладала? _____

_____ Как преобразился Петербург благодаря императрице?

_____ Что стало символом города? _____

_____ Дворяне – это _____

_____ Крепостные – это _____

_____ Кто такой Емельян Пугачев? _____

_____ С какой страной в то время Россия вела войну? _____

_____ Благодаря каким военачальникам

Россия одерживала победы? _____

_____ Что их отличало от других военачальников? _____

_____ Какая крепость была взята Суворовым? _____

**Проверочная работа по окружающему миру
по теме: «Человек – строитель и изобретатель».**

1 вариант

1. Запиши из чего сделаны жилища:

Юрта – из _____

Чум - из _____

Изба – из _____

2. Вставь пропущенные слова.

В старину в России строили города по берегам _____ и _____. В центре города сооруже-
жали _____ с высокими _____ и
смотровыми _____. Со временем города
менялись. Кроме домов строились и другие здания:
_____, _____, _____,
_____. Появились проспекты, _____,
_____. Каждый город создают _____.

3. Выпиши слова в группы.

Водный транспорт : _____

Воздушный транспорт : _____

*Теплоход, самолёт, парусник, планер, ракета,
подводная лодка, галера, подъёмный кран, дири-
жабль, вертолёт, автобус.*

4. а) Какие виды старинной одежды ты знаешь?

б) Какими знаками и на чём писали в древности?

Древний Египет: _____

Древний Вавилон : _____

На Руси: _____

**в) Напиши прежние названия букв старинной
славянской азбуки.**

А _____ В _____ Д _____

Б _____ Ж _____ З _____

**5. Запиши фамилии людей, которые создали прекрас-
ные произведения искусства.**

Художники: _____

Композиторы: _____

Скульпторы: _____

Формирование грамотного письма



- Правила в стихах
- Рифмованные упражнения
- Грамматические сказки
- Морфологические шарады
- Приём «Лови ошибку»
- «Ассоциации»
- Кластер

Формирование грамотного письма

Приём «Лови ошибку»

Спишите, исправив ошибки.

выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело.
Работать ребятам!

Приём «Ассоциации»

Берёза - лето

Мороз – холод

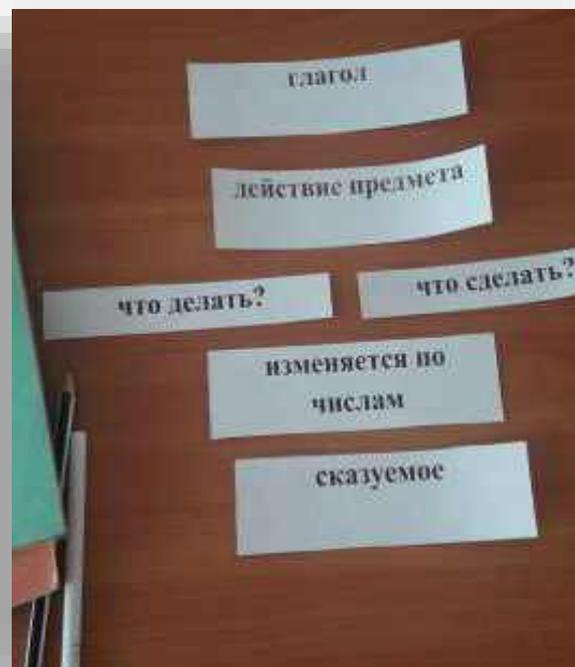
Ребята – дети

Петух – Петя

Ученик – учение

Рябина - ягода

Приём «Кластер»



Правила в стихах

Ко второму же спряжению
Отнесем мы без сомненья
Все глаголы, что на "-ить",
Исключая брить, стелить.
А еще: смотреть, обидеть,
слышать, видеть, ненавидеть,
гнать, дышать, держать,
терпеть,
И зависеть, и вертеть!

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ

Предложение

По цели высказывания	По интонации	Знак в конце предложения
Повествовательное (рассказ, повествование)	Невосклицательное	•
	Восклицательное	!
Вопросительное (вопрос)	Невосклицательное	?
	Восклицательное	?!
Побудительное (приказ, просьба)	Невосклицательное	•
	Восклицательное	!

Типы текстов

Текст – повествование:

1. говорится о действиях предметов, о последовательных событиях;
2. можно поставить вопросы: *что происходит сначала, потом и в конце?*

Текст – описание:

1. говорится о признаках предмета или явления;
2. можно поставить вопрос: *какой предмет?*

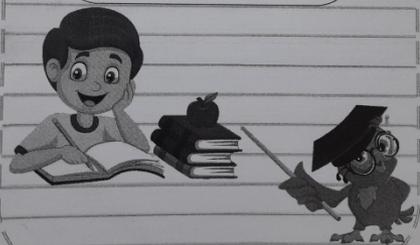
Текст – рассуждение:

1. говорится о причинах явлений;
2. можно поставить вопрос: *почему это так?*

ТОП
ОК
ВНИМ
Я
БЕГО
НОВ

ВЫРУЧАЙКА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ



ЧАСТИ РЕЧИ

часть речи	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	ГЛАГОЛ	МЕСТОИМЕНИЕ
вопросы	КТО? ЧТО?	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	н. ф. ЧТО ДЕЛАТЬ? н. ф. ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?	Ед.ч Я, Мы 2 лицо - Ты, Вы 3 лицо - Он, Они ОНА, ОНО
	ПРЕДМЕТ	ПРИЗНАК	ДЕЙСТВИЕ	
член предложения	подлежащее, дополнение, обстоят.	определение	сказуемое	подлежащее, дополнение
род	Ж.Р. кошка М.Р. щенок С. Р. озеро	Ж.Р. ласковая М.Р. шустрый С.Р. круглое	Ж.Р. делала М.Р. делал С. Р. делало	Ж.Р. она М.Р. он С.Р. оно
число	Ед. ч. Мн. ч.	Ед. ч. Мн. ч.	Ед. ч. Мн. ч.	Ед. ч. Мн. ч.
время	времени нет	времени нет	наст. время (что делает?) играет, играем прош. время (что делал?) играл, играли будд. время (что сделает?) (что будет делать?) поиграет, будет играть	времени нет

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

	Член предложения	Вопросы	Что обозначает
главные	Подлежащее	кто? что?	Предмет
	Сказуемое	что делает? что делал? что сделает? что будет делать?	Действие предмета
второстепенные	Дополнение	На вопросы косвенных падежей: кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?	Предмет
	Определение	какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?	Признак, качество, свойство предмета.
	Обстоятельство	где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? каким образом?	Место, время, причину, способ действия.

Примеры предложений.

Льёт дождь.

Улетают птицы.

Летом я жил у бабушки.

Зеленеют молодые сосны и ели.

Утром дети шли по лугу.

Математическая грамотность

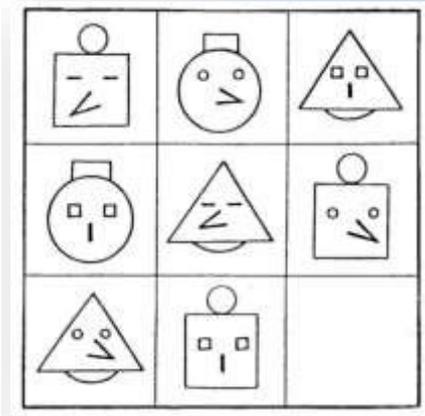
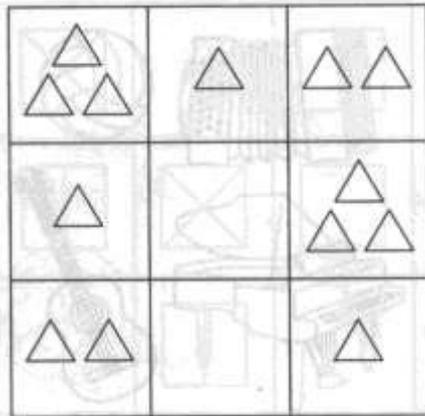
способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности.

Математическая грамотность

Логические задания на уроках математики

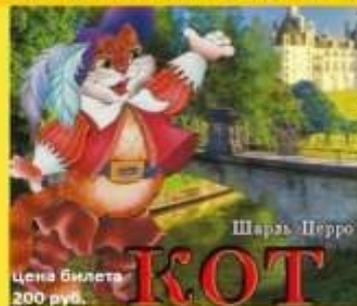
ребусы

заполнить пустые места



28 февраля ДК Орджоникидзе
начало в 12:00 часов
(продолжительность спектакля 2 часа)

В спектакле заняты актёры
магнитогорских детских театров.



**КОТ
В САПОГАХ**

телефон для справок: 23-44-22

3. Задания с
развернутым ответом.

Успеете ли вы пойти
на спортивную секцию
к 15.00, если у Вас
куплен билет в театр?



Решение жизненных задач

Мама отправила Петю в магазин со списком продуктов, которые необходимо купить.

Список: молоко, хлеб, сметана.

Сколько рублей составляет стоимость всей покупки.

Числовое выражение: _____

Сколько сдачи принесет Петя, если мама дала ему 250 рублей?

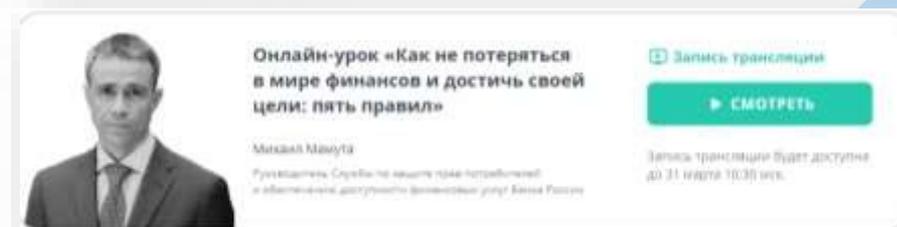
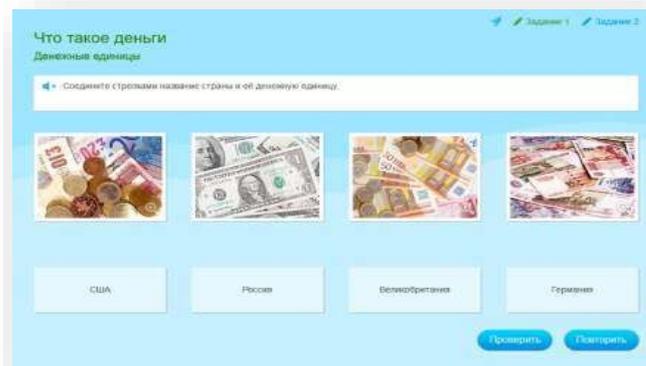
Ответ: _____

		47 р.
		76 р 90к
		89 р 90к

Финансовая грамотность

представляет собой уровень знаний и навыков в области финансов, позволяющий правильно оценивать финансовую ситуацию и принимать разумные решения.

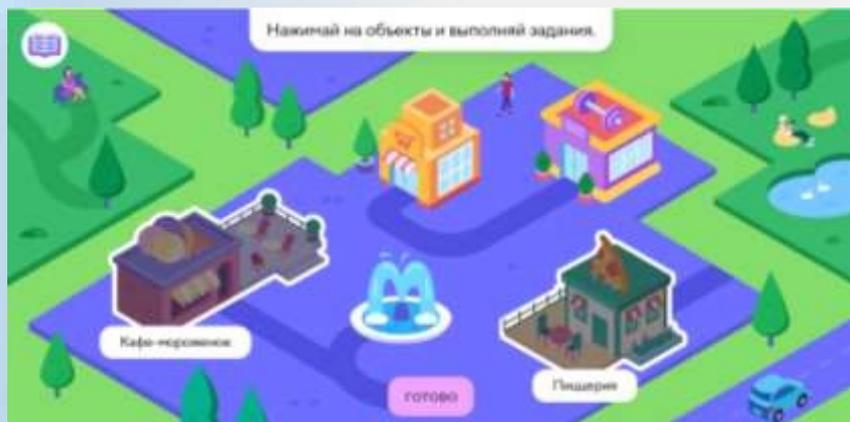
Финансовая грамотность



Современные образовательные платформы



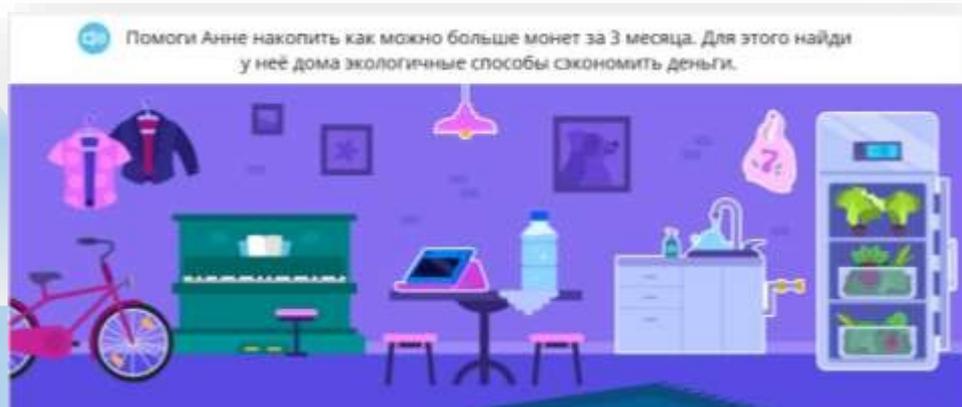
Бизнес



Учи.ру, Инфоурок, ЯКласс,
Российская Электронная Школа;
Мультиурок, Videouroki.net.



Деньги и экология



Учебная литература

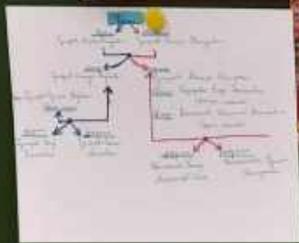


- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

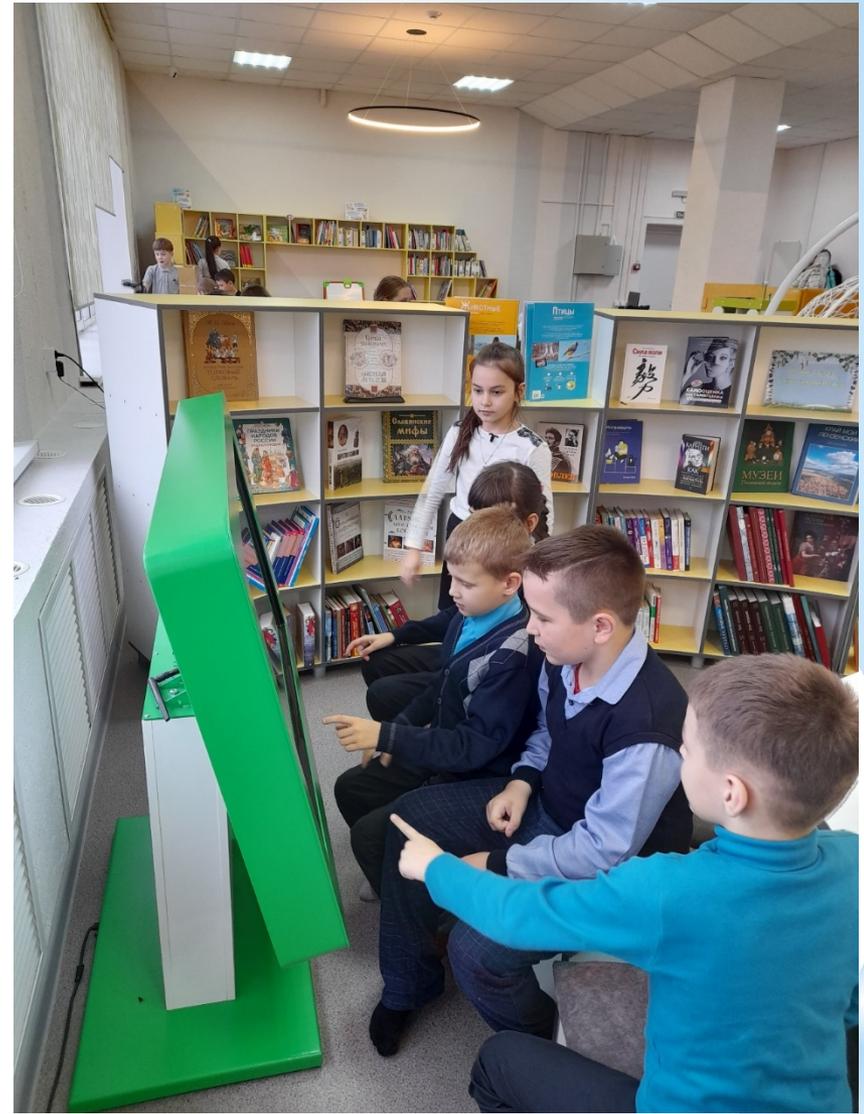


- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность

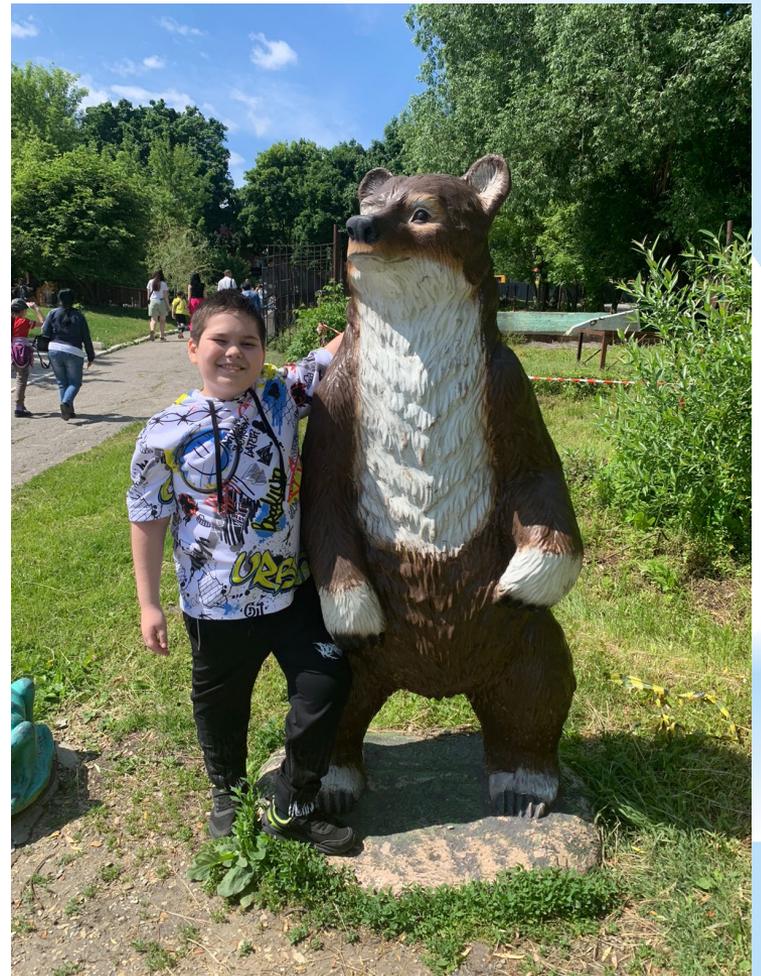












Региональный Марафон по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников

- **Задачи Марафона:**
- **Повысить уровень функциональной грамотности младших школьников общеобразовательных организаций Пензенской области.**
- **Создать условия для определения уровня сформированности функциональной грамотности.**
- **Повысить интерес к заданиям, направленным на развитие функциональной грамотности.**
- **Развивать интеллектуальные и творческие способности, критическое мышления обучающихся, компетенции грамотно использовать, интегрировать и преобразовывать имеющиеся знания для решения задач практического характера, связанных с повседневной жизнью.**
- **Выявить и поддержать успешных учеников**

Спасибо за внимание!



1941 - 1945

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Радуга»
рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района
Пензенской области

«М и н и -

м у з е й

в д е т с к о м

Цель: приобщить дошкольников (согласно возрастным особенностям) к духовно-нравственным ценностям российского народа посредством музейной педагогики.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов МБДОУ детский сад «Радуга» р. п. Сосновоборск по созданию мини – музея
2. Обогащать образовательный процесс новыми формами работы, предметно-развивающую среду
3. Развивать познавательные способности, творческое и логическое мышление воспитанников
4. Развивать представления о правилах поведения в музеях.

Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!



Роль мини-музея в воспитании дошкольников

Большую роль в реализации задач и цели по патриотическому воспитанию ребят играет работа музея «Музей победы»

В системе образования патриотическое воспитание определено приоритетным направлением в воспитательной работе образовательных учреждений. Оно направлено на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Существенный вклад в развитие системы патриотического воспитания вносят музеи.

Великая Отечественная война для сегодняшних ребят ушла в далекое прошлое, она стала нашей историей. Но помнить людей, отстоявших нашу

Я ПОМНЮ! Родину в те суровые годы, обязательно нужно.

Я ГОРЖУСЯ! В создании музея приняли участие родители, педагоги, воспитанники. Через музей ребята могут получить дополнительные знания по истории нашего города, приобрести навыки музейного дела. Основное направление работы нашего музея: гражданско-патриотическое воспитание.



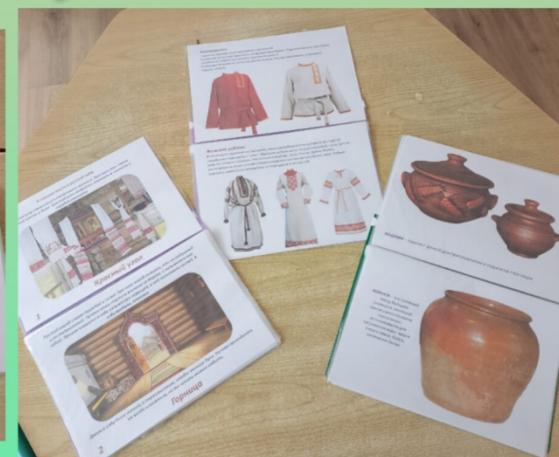


ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА



Мини-музей "Русская изба"

Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!



ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА



Мини-музей "Русский народный костюм"

Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!



Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!

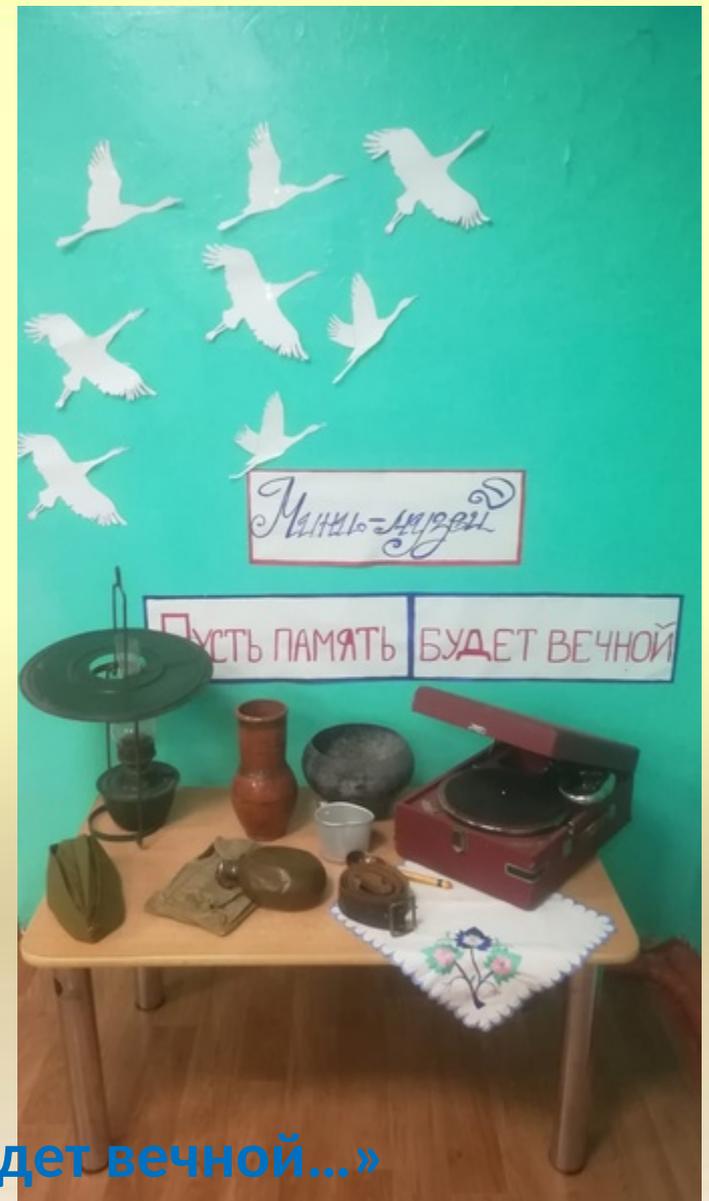


ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА





Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!



Мини-музей
«Пусть память будет вечной...»



ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА



Я ПОМНЮ!
Я ГОРЖУСЬ!



Мини-музей «Подвиг наших прадедов в Сталинградской битве»

ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ 1945 ГОДА



Пока мы помним – мы живем!
Поклон же низкий тем солдатам,
Кто, погибая под огнем,
Ковал победу в сорок пятом!

Пока мы помним – мы сильны!
Пусть не скудеет наша память!
Военных горьких лет сыны
Пускай навеки будут с нами!





1941 - 1945

**Благодарим
за
внимание!**