

**«Наставничество.
Модель «Учитель-учитель»**
(из опыта работы по сопровождению молодого педагога)

МОУ СОШ с.Берёзовка



НАСТАВНИЧЕСТВО



Молодой педагог

Получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень, строит собственную профессиональную карьеру, выстраивает конструктивные отношения с наставником



Наставник

Развивает свои деловые качества. Повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ



**ПРОВЕДЕНИЕ
УРОКОВ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
КОНСУЛЬТАЦИЙ**

**КОНСУЛЬТАЦИИ ПО
ПРОВЕДЕНИЮ
РОДИТЕЛЬСКИХ
СОБРАНИЙ, КЛАССНЫХ
ЧАСОВ, ПОДГОТОВКЕ
МАТЕРИАЛОВ К
КОНКУРСАМ РАЗНОГО
УРОВНЯ**



I этап
Знакомство с молодым педагогом.
Вхождение в профессию.

Анкетирование

**Изучение нормативно-
правовых и
инструктивных
документов**

**Разработка и
обсуждение
планирования**

**Ознакомление с
новинками учебно-
методической и
справочной литературы**

**Выбор темы
саморазвития**

**Почему я
стал
учителем?**

**Определение
форм
взаимодействия**

Методика и

дидактика



II этап Практический

Создание условий для профессионального роста начинающего педагога

Координация действий в соответствии с задачами ОО

Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала

Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога

Педагогическая

деятельность





1. Адаптационный тренинг «Я – успешный педагог».

Цель: содействие успешной социально-психологической адаптации молодых специалистов.

2. Арт-терапевтический тренинг преодоления страхов и тревожности.

Цель: преодоление негативных переживаний, снижение эмоционального напряжения.

3. Арт-терапевтический тренинг самопознания и рефлексии.

Цель: развитие самопознания, рефлексии в классе, формирование положительного эмоционального климата.



4. *Тренинг «Просто поверь в себя».*

Цель: способствовать приобретению опыта выступления перед аудиторией, повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения, самопознание.

5. *Тренинг «Мудрость в повседневных конфликтах».*

Цель: развитие коммуникативных способностей, осознание привычных способов общения, анализ ошибок межличностного взаимодействия; оптимизация межличностных отношений с коллегами, администрацией.

6. *Тренинг «Психологическое благополучие педагога».*

Цель: профилактика эмоционального выгорания, обучение навыкам саморегуляции и расслабления, формирование положительного эмоционального состояния, профилактика неврозов.



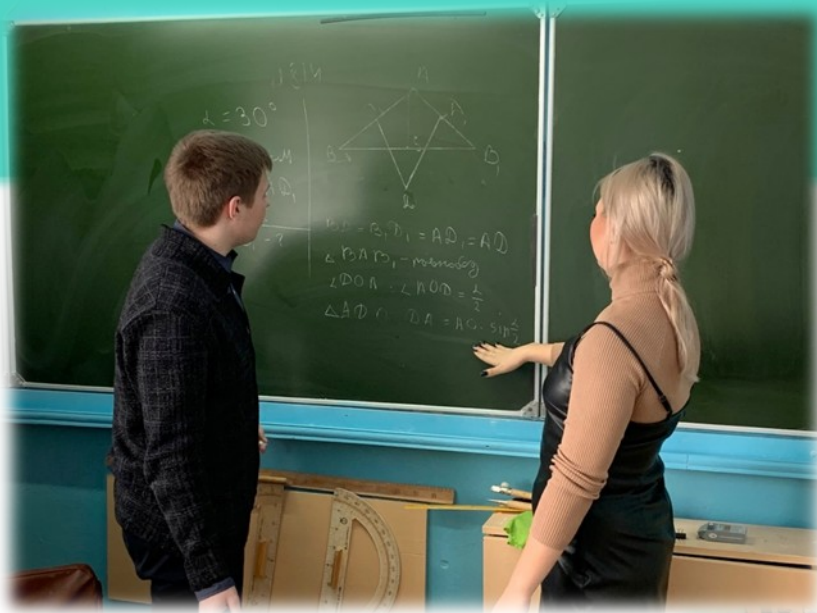
III этап Аналитический



Анализ результатов
работы молодого
педагога.
Динамика
профессионального
роста.

Самоанализ своей
деятельности за
прошедший год.
Перспективы
дальнейшей
работы с молодым
педагогом.

Подведение итогов,
выводы.







СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!