

Этапы проведения мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»

A 3D maze with teal walls and light teal paths. A person in a blue suit stands at the top of the maze. Two other people, a woman in a red jacket and a man in a yellow jacket, are navigating paths within the maze. The background is a light teal color with a white diagonal line.

МОУ СОШ №1 г.Сердобска
Педагог-навигатор:
Разумова Надежда Владимировна



Проориентационный минимум

Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации.

- Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328.
- «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА



Проориентационный минимум

Единый универсальный минимальный набор проориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональному самоопределению во всех субъектах РФ, включая малые и отдаленные поселения.

Цель внедрения профминимума в обеспечении проориентационной помощью всех учеников 6-11 классов в России.

Уровни реализации



**Базовый
уровень**

Рекомендованная учебная нагрузка – не менее **10** часов



**Основной
уровень**

Рекомендованная учебная нагрузка – не менее **24** часов



**Продвинутый
уровень**

Рекомендованная учебная нагрузка – не менее **32** часов



Базовый уровень Профориентационного минимума

Цель – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностями профессионального образования;
- информирование учащихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации учащихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей учащихся к профессиональным направлениям.

Рекомендованные мероприятия

- **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ УРОК.** (Материалы в рамках ФП “Успех каждого ребенка” НП “Образование” (“Билет в будущее”, онлайн-уроки “ПроеКТОриЯ” и др.).
- **ОНЛАЙН-ДИАГНОСТИКА И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.
- **ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ** о возможностях общедоступного сегмента Платформы основного уровня.
- **ВАРИАТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:** проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.



Основной уровень Профориентационного минимума

Цель – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов образовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление уровня сформированности внутренней и внешней готовности к профессиональному самоопределению;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся;
- информирование обучающихся об специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Рекомендованные мероприятия

- **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ УРОКИ;**
- **ОНЛАЙН-ДИАГНОСТИКА;**
- **ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** по итогам профориентационных диагностик;
- **ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ** о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня;
- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ** практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
- **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЫБОРУ:** посещение мультимедийной выставки; посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей; организация проектной деятельности с учетом профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.



Продвинутый уровень Профориентационного минимума

Продвинутый уровень сохраняет цели и задачи основного уровня. При этом дополнительно к основной программе включает **привлечение партнеров** для разработки и проведения программы профессиональной ориентации.

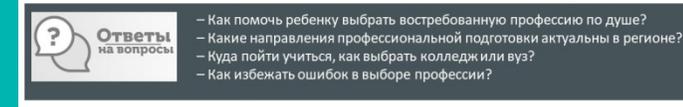
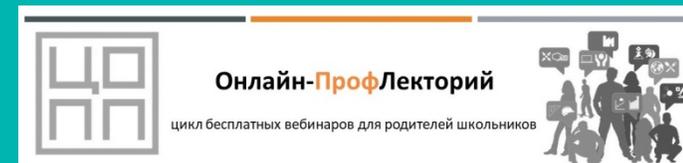
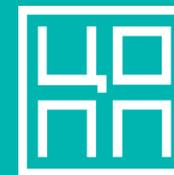
В число Партнеров для организации профориентационно значимых активностей, могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, “лидеры мнений”;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Рекомендованные мероприятия с участием партнеров

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ** для обучающихся 14-18 лет
- **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ КАНИКУЛЯРНОГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА**
- **КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**
- **СИСТЕМА ПРОФИЛЬНЫХ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ**
- **ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ** (Направленность обучения в данных классах предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением Партнеров).

Центр опережающей профессиональной подготовки



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА





Подходы и инструменты проекта «Билет в будущее»

АКТИВИЗИРУЮЩИЙ (МОТИВАЦИОННЫЙ)

- Всероссийские профориентационные уроки
- «Примерочная профессий» на портале bvbinfo.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

- Профессиональные онлайн- и очные пробы
- Партнерские программы профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.)



ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

- Двухэтапная комплексная онлайн-диагностика
- Рекомендации и уроки- рефлексии

ИНФОРМАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ

- Мультимедийная выставка «Лаборатория будущего» (включая виртуальный формат)
- Статьи и видеоматериалы на портале bvbinfo.ru



Развитие проекта «Билет в будущее» в 2022 году



2021

NEW
2022



Форматы профессиональных проб в 2022 году

1

ПРОФПРОБЫ НА БАЗЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Оплачиваются за счет субсидии по соглашению между РО и ФО

- СПО, ВО, Другие площадки
- Очный формат и Онлайн-формат
- Практический и моделирующий уровни

2

ПРОФПРОБЫ НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ ПРОЕКТА

Реализуются в общеобразовательных организациях

- Предоставляется в записи на Платформе
- Онлайн – формат
- Моделирующий уровень

3

ПРОФПРОБЫ НА БАЗЕ ВЫСТАВКИ «ЛАБОРАТОРИЯ БУДУЩЕГО»

Федеральные пробы

- Офлайн – формат
- Моделирующий уровень



Платформа проекта BVBINFO.RU

Подготовка к интеграции с ФГИС «Моя школа» в 2023 году

[Каталог профессий будущего](#)

Агрегация лучших
профориентационных
материалов и ресурсов

Накопление цифрового следа
участника Проекта

Онлайн платформа
«Билет в будущее»

«Примерочная
профессий»

Регистрация участников педагогов-
навигаторов, региональных операторов,
партнеров

Многоуровневая онлайн
диагностика

Профориентационный
контент от партнеров

Расписание мероприятий и профпроб,
выбор и запись

Игровые тесты, «битесты»,
викторины

Открытый
сегмент

Закрытый
сегмент

Конструктор
профориентационных уроков

[Для родителей](#)

Раздел для родителей

Результаты диагностик, профпроб
и индивидуальные рекомендации участникам



Открытый сегмент:
Платформа проекта «Билет в будущее»
Адрес платформы в сети Интернет: <http://bvbinfo.ru>

Школьникам :

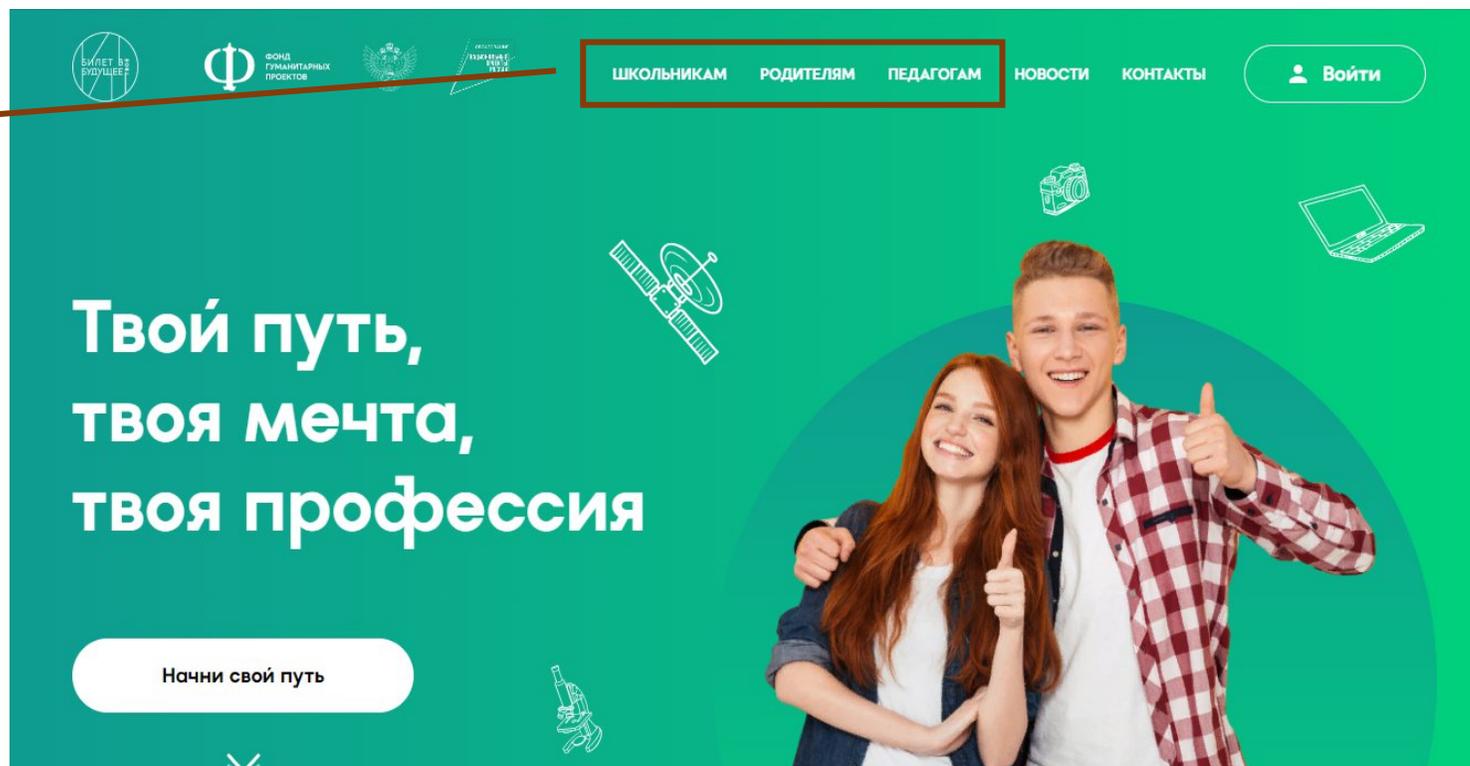
1. Примерочная профессий;
2. Профессии будущего.

Родителям:

1. Статьи для родителей;
2. Битесты.

Педагогам:

Лучшие
профориентационные
практики по 9
направлениям.



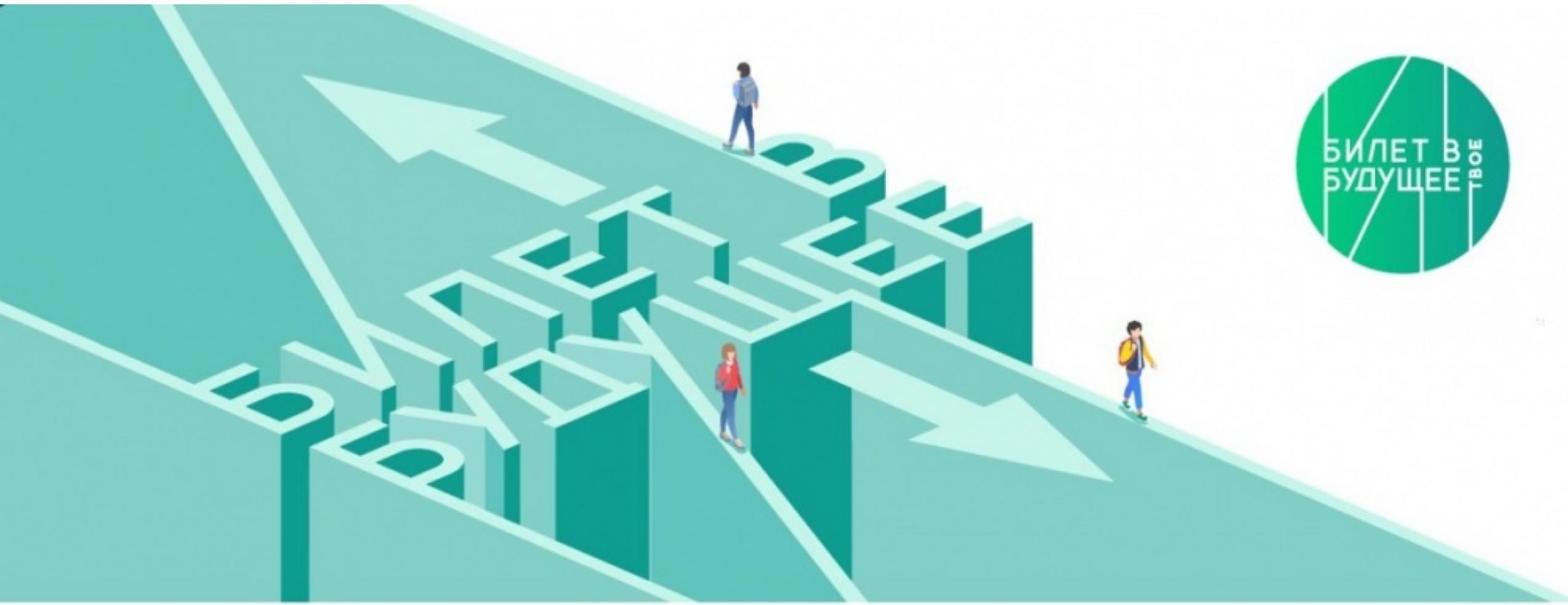


Закрытый сегмент:

Платформа проекта: функциональные роли

- Региональный оператор
- Площадка **Новая**
- Территориальный администратор **Новая**
- Администратор школы **Новая**
- Педагог-навигатор
- Ученик

ВСЕМ УДАЧИ!



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр
детского творчества г. Сердобска

**«Проектирование уголка леса на
территории естественнонаучного
отдела в стиле ландшафтного
дизайна»**

Авторы: Афанасьева Тамара Викторовна, педагог дополнительного
образования, детское объединение «Юные лесоводы»,
Хленкина Ольга Викторовна, методист

Ключевая идея практики

Освоение учащимися компетенций дизайнера природных биоценозов.



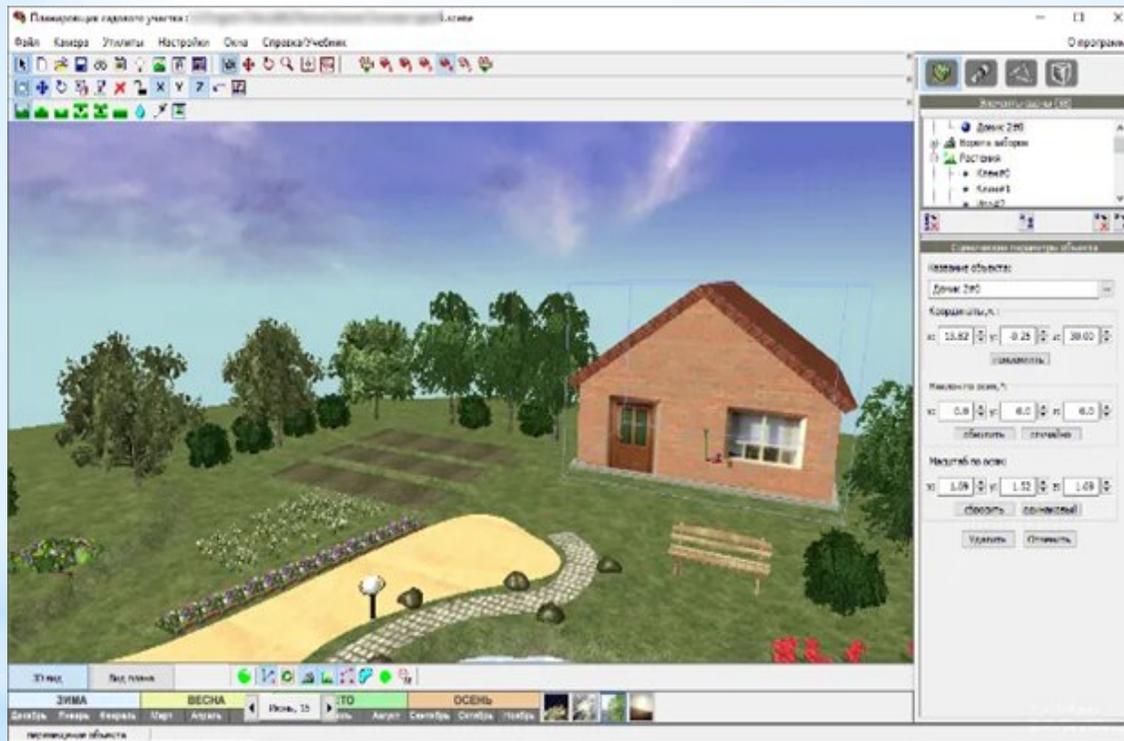
Цели и задачи практики.

Цель: формирование у учащихся компетенций дизайнера природных биоценозов.

Задачи:

- обосновать актуальность проектирования уголка леса на территории естественнонаучного отдела;
- сформировать знания и умения по основам ландшафтного дизайна, его ключевым элементам;
- развить умения по проектированию уголка леса в стиле ландшафтного дизайна;
- сделать оценку проектов и макетов уголка леса, и условий практической их реализации.

В процессе реализации образовательной практики используются биотехнологии и технологии 3D моделирования программы Ландшафтный Дизайн 3D и ИКТ технологии.



1 Шаг. Подготовка педагога к практике

1. Приобрести знания, необходимые для проведения практики:

- освоение новых компетенций по ландшафтному дизайну;
 - изучение пошаговой инструкции по работе в программе Ландшафтный Дизайн 3D.
 - развитие компетентности в области ландшафтного дизайна;
 - развитие креативности, как способности создавать нечто оригинальное и полезное в определённых условиях среды;
 - подборка упражнений на развитие воображения и нестандартного мышления
- использование приемов;

2. Разработка занятий по основам ландшафтного дизайна.

3. Обращение к партнерам с целью оказания помощи в подготовке проведения практики (работа с текстом и словом; решение технических вопросов)

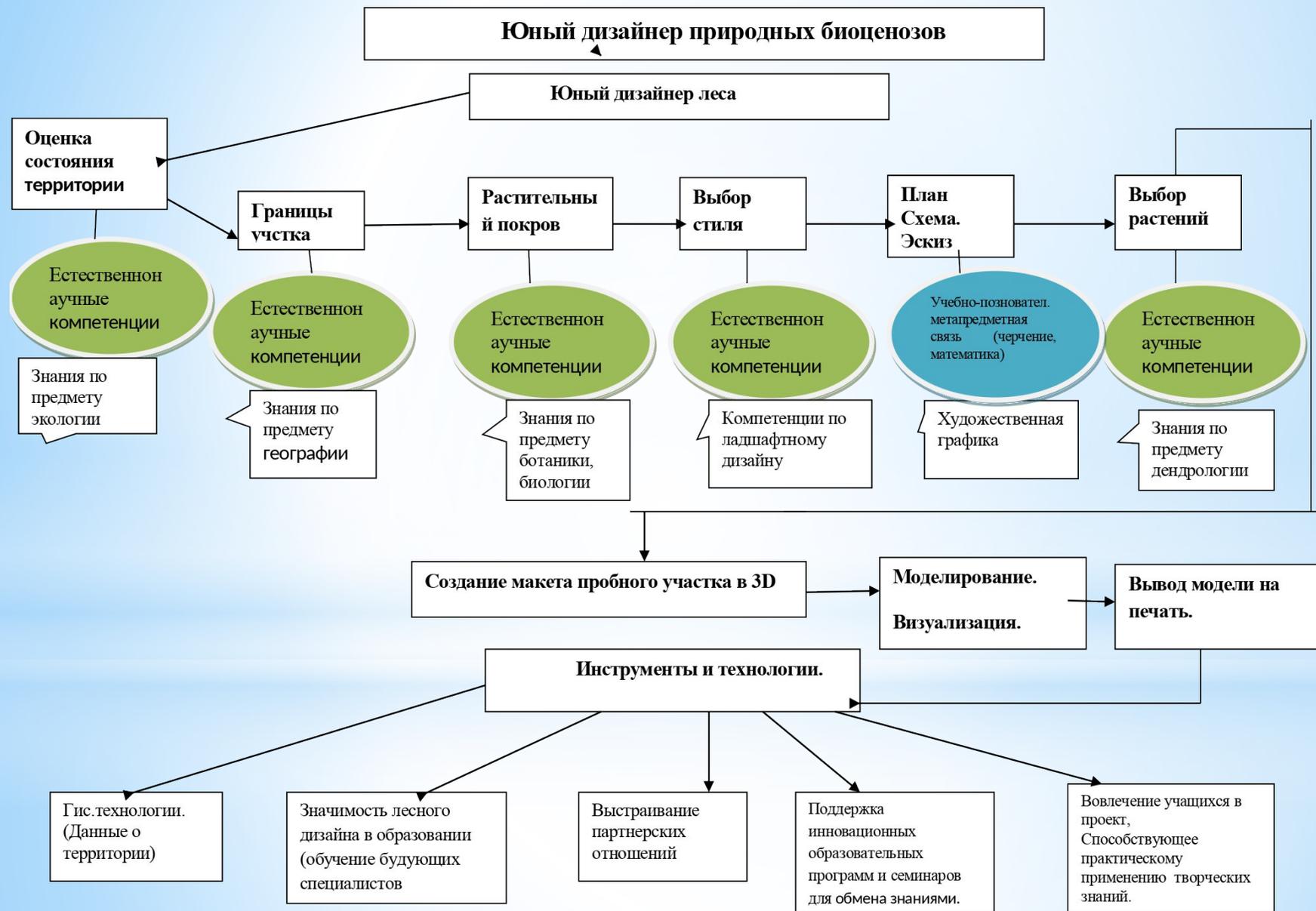
Шаг 2. Подготовка учащихся к практике.

1. Поиск информации о ландшафтном дизайне.
2. Выбор стиля ландшафтного дизайна.
3. Выбор ключевых элементов.
4. Выбор пробной площадки;
5. Выбор хвойных растений.
6. Создание ментальной карты.



Ментальная карта образовательной практики

«Проектирование уголка леса на территории естественнонаучного отдела в стиле ландшафтного дизайна»



3. Шаг. Оценка экологического состояния пробной площадки.

Пробная площадка расположена вдали от промышленных объектов, но вблизи от домов и межквартальной дороги. Уровень шума на площадке средний. Со стороны улицы имеется защитная полоса в виде деревьев и кустарников, которая составляет около 5 метров.



Шаг 4.Выбор хвойных растений по их краткому описанию, высоте и формам кроны.

Список условных обозначений

h - высота растения;

Г - краткое описание габитуса растения;

Х - краткое описание хвои растения;

К - краткое описание корневой системы растения;

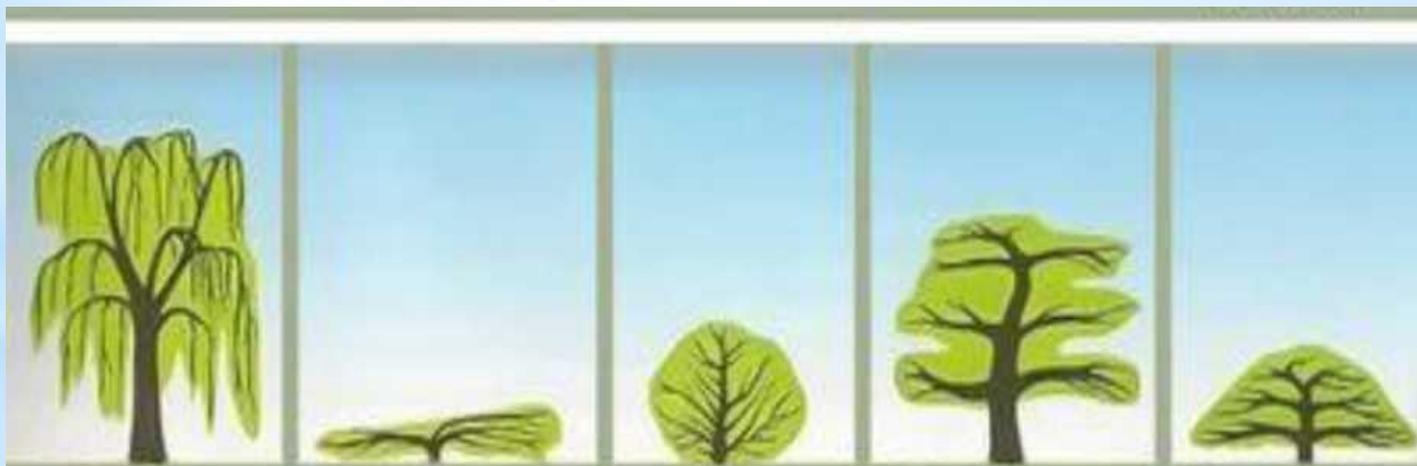
О - условия освещенности, необходимые для растения;

П - необходимые почвенные условия для роста и развития растения;

З - зона зимостойкости USDA.

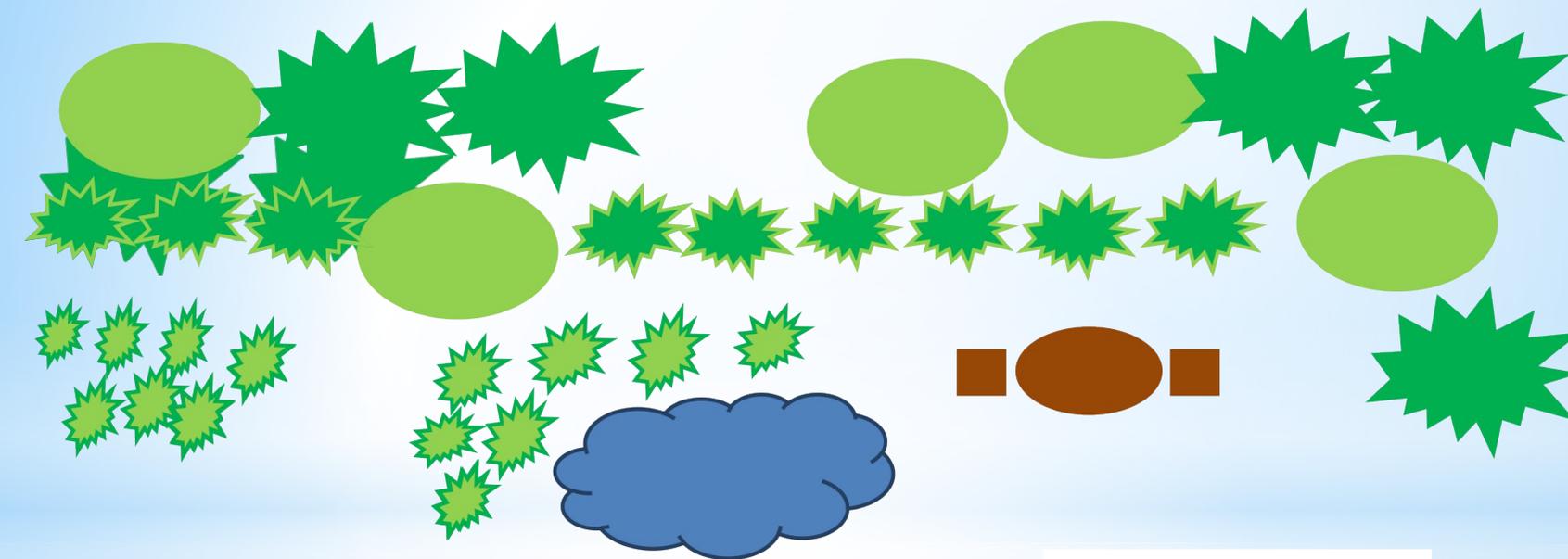


1.Конновидная. 2.Коническая. 3.Пирамидальная 4.Овальная. 5.Раскидистая.



6.Плакучая 7.Стелющаяся. 8.Шаровидная. 9.Раскидистая. 10.Приземистая.

Условные обозначения.



Хвойные деревья



Хвойные кустарники



Лиственные деревья



Травянистые растения



Садовая мебель



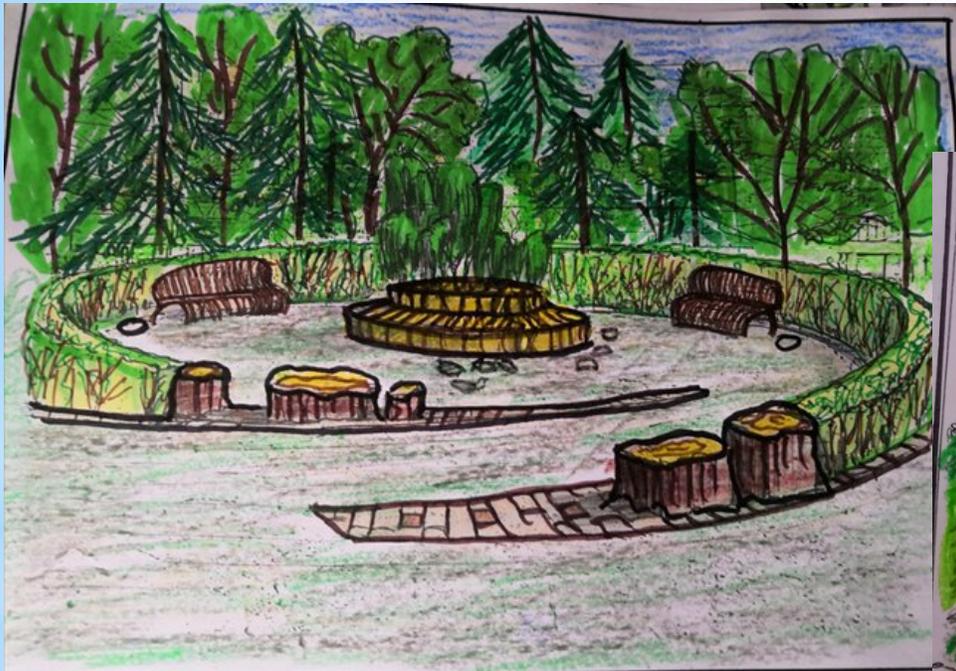
Водоем

Составление плана-схемы с помощью условных обозначений.



Шаг 5. Ландшафтное проектирование уголка леса.

1. Работа над выбором стиля ландшафтного дизайна.
2. Работа по выбору пробной площадки, которая будет преобразована с применением ландшафтного стиля.
3. Создание эскизов по благоустройству пробной площадки.



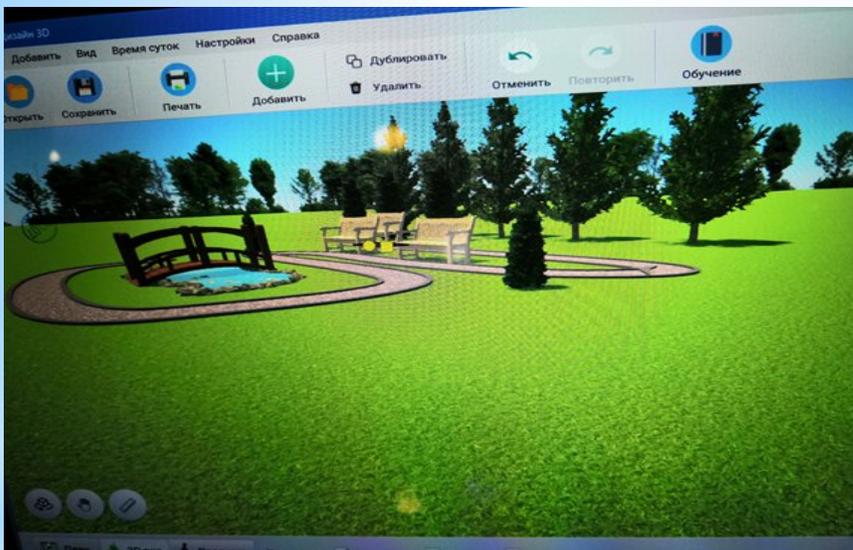
Шаг 6. Знакомство с программой Ландшафтный Дизайн 3D.

1. Изучение пошаговой инструкции по работе в программе.
2. Пробная работа в программе по созданию макета 3D.



Шаг 7. Создание 3D макетов уголка леса.

1. Работа над созданием 3D макетов уголка леса по собственным идеям.
2. Цветовое, графическое оформление.
3. Анализ созданных макетов.



Для создания проектов и макетов уголка леса

использовались методы:

- графические;
- изобразительные;
- программного обучения;
- креативного мышления;
- творческого мышления.

***Быстрота** - способность высказывать максимальное количество идей.

***Гибкость** — способность высказывать широкое многообразие идей.

***Оригинальность** - способность порождать новые нестандартные идеи, несовпадающих с общепринятыми

***Законченность** - способность совершенствовать свой «продукт» или придавать ему законченный вид.

Шаг 8. Проведение конкурса на лучший макет.

Подведение итога конкурсу и размещение на сайте МБУДО

ЦДТ.

Шаг 8. Разработка и проведение занятий Модуля « Юный дизайнер природных биоценозов».

1. Введение. Особенности практики. О роли ландшафтного дизайнера , его компетенции.
2. История и стили ландшафтного дизайна.
3. Особенности и ключевые элементы пейзажного стиля.
4. Хвойные растения ландшафтного дизайна.
5. План схема уголка леса с использованием условных обозначений;
6. Ландшафтное проектирование уголка леса, (создание эскизов).
7. Проектирование уголка леса с использованием программы Ландшафтный Дизайн 3D.
8. Защита проектов и макетов собственных идей.

Шаг 8. Подведение итогов образовательной практике.

Цель образовательной практики – формирование компетенций юного ландшафтного дизайнера - достигнута.

Образовательная практика не только эффективно совершенствует образовательный процесс, но и дает возможность учащемуся дополнительно развивать компетентности и новые грамотности.

- Учащиеся приобрели умения и навыки:

- умения создавать гармонично организованные среды открытых пространств, сочетающее как природные, так и антропогенные (техногенные) элемента ландшафта;

- навыки усовершенствования природы (сделать ее прекрасней, чем она есть на самом деле, показать свою любовь к природе с помощью элементов ландшафтного дизайна).

Учащиеся освоили *компетенции в области дизайнера природных биоценозов и стали участниками ранней профориентации. Это отличный способ поделиться своим творчеством и сделали это доступно и современно.*

Спасибо за внимание.